



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

CIVIL SERVICES (PRELIMINARY) TEST SERIES - 2026

DO NOT OPEN THIS BOOKLET UNTIL YOU ARE ASKED TO DO SO

"To watch the FREE Paper Discussion, visit our YouTube channel
@VedantaIASAcademy or subscribe to our YouTube channel.
For enquiries, contact: 9911753333."



Scan The QR Code for
watch paper discussion

Test 12 CSAT-4

Test Booklet
Series



Code : VIAS12

Time Allowed : Two Hours

Maximum Marks : 200

UPSC ROLL NO:

REGISTRATION NO:

CANDIDATE NAME :

FATHER'S NAME :

SUBJECT/PAPER :

CONTACT NO ;

DATE : TIME :

INVIGILATOR'S SIGNATURE

CANDIDATE SIGNATURE :

--	--

GENERAL INSTRUCTIONS

- Immediately after the commencement of the examination you should check that this test booklet does not have any unprinted or torn or missing pages or items, etc. If so get it replaced by a complete test booklet.
- Please, note that it is the candidate's responsibility to encode and fill in the Roll Number and Test Booklet Series A, B, C or D carefully and without any omission or discrepancy at the appropriate places in the OMR Answer Sheet. Any omission/ discrepancy will render the Answer Sheet liable for rejection.
- You have to enter your Roll Number (Registration No.) on the Test Booklet in the Box provided alongside this line. Do not write anything else on the Test Booklet, other than the marked items.
- This Test Booklet contains 80 items (questions). Each question is printed both in Hindi and English. Each item comprises four responses (answers). You will select the response which you want to mark on the Answer Sheet. In case you feel that there is more than one correct response, mark the response which you consider the best. In any case, choose ONLY ONE response for each item.
- You have to mark all your responses ONLY on the separate Answer Sheet provided. See directions in the Answer Sheet.
- All items carry equal marks.
- Before you proceed to mark in the Answer Sheet the response to various items on the Test Booklet, you have to fill in some particulars in the Answer Sheet as per instructions sent to you with your admission certificate.
- After you have completed filling in all your responses on the Answer Sheet and examination has concluded. You should hand over to the invigilator only the Answer Sheet. You are permitted to take away with you the Test Booklet.
- Sheets for rough work are appended in the Test Booklet at the end.
- Penalty for wrong answers:**

There will be penalty for wrong answers marked by a candidate in the objective type question papers :-

- There are four alternatives for the answer to every question. For each question for which a wrong answer has been given by the candidate, One-Third of the marks assigned to that question will be deducted as penalty.
- If a candidate gives more than one answer, it will be treated as a wrong answer even if one of the given answers happens to be correct and there will be same penalty as above to that question.
- If a question is left blank, i.e. no answer is given by the candidate; there will be no penalty for that question.



Passage 1

Although most of the Genetically Modified (**GM**) crops cultivated now are genetically engineered for a single trait, in future, crops genetically engineered for more than one trait will be the norm. Thus, biotechnology's role in agriculture and the regulation or the same cannot be understood solely in the context of the current generation of GM crops. Instead, there is a need to take a comprehensive look, taking into account various aspects, including socio-economic impacts, so that the potential or the technology can be harnessed while minimizing negative impacts. Given the importance of biotechnology in developing varieties that can help in climate change mitigation and adaptation, not using biotechnology as a part of the climate change action plan cannot be an option. Domestic regulation of biotechnology cannot be viewed in isolation of trade policy and obligations under various international treaties and conventions.

1. With reference to the above passage, the following assumptions have been made:
 1. Biotechnology regulation is an evolving process.
 2. Participation of people is needed in policy decisions regarding biotechnology regulation.
 3. Biotechnology regulation should take into account socio-economic aspects in decision-making
 4. Wider involvement of political executive in biotechnology regulation improves its effectiveness in dealing with the country's trade Policies and international obligations.

Which of the above assumptions are valid?

- (a) 1, 2 and 4 only
- (b) 1 and 3 only
- (c) 2, 3 and 4 only
- (d) 1, 2, 3 and 4

Passage 2

Private investment in general is volatile. Foreign private investment is more volatile because the available investment avenues are significantly greater (**i.e., the entire world**). Therefore, the responsibility of providing employment cannot be left to Foreign Direct investment (**FDI**). The current FDI inflows are volatile over time and across sectors and regions, which is a necessary consequence of their search for the highest returns. The adverse consequences are unstable employment and an accentuation of income and regional inequalities. A probable positive consequence of foreign investment is the inflow of new technology and its subsequent diffusion. However, the technology diffusion is not at all certain because the existing state of physical and human capital in India may prove inadequate for the diffusion.

गद्यांश 1

यद्यपि वर्तमान में खेती की जाने वाली अधिकांश आनुवंशिक रूप से संशोधित (**GM**) फसलें एकल लक्षण के लिए इंजीनियर की गई हैं, भविष्य में, एक से अधिक लक्षणों के लिए इंजीनियर की गई फसलें सामान्य होंगी। इस प्रकार, कृषि में जैव प्रौद्योगिकी की भूमिका और उसके विनियमन को केवल वर्तमान पीढ़ी की GM फसलों के संदर्भ में नहीं समझा जा सकता है। इसके बजाय, सामाजिक-आर्थिक प्रभावों सहित विभिन्न पहलुओं को ध्यान में रखते हुए एक व्यापक दृष्टिकोण अपनाने की आवश्यकता है, ताकि नकारात्मक प्रभावों को कम करते हुए प्रौद्योगिकी की क्षमता का उपयोग किया जा सके। जलवायु परिवर्तन शमन और अनुकूलन में मदद करने वाली किसों को विकसित करने में जैव प्रौद्योगिकी के महत्व को देखते हुए, जलवायु परिवर्तन कार्य योजना के हिस्से के रूप में जैव प्रौद्योगिकी का उपयोग न करना एक विकल्प नहीं हो सकता है। जैव प्रौद्योगिकी के घेरेलू विनियमन को व्यापार नीति और विभिन्न अंतरराष्ट्रीय संधियों और सम्मेलनों के तहत दायित्वों से अलग करके नहीं देखा जा सकता है।

1. उपरोक्त गद्यांश के संदर्भ में, निम्नलिखित धारणाएँ बनाई गई हैं:

1. जैव प्रौद्योगिकी विनियमन एक विकसित होने वाली प्रक्रिया है।
2. जैव प्रौद्योगिकी विनियमन के संबंध में नीतिगत निर्णयों में लोगों की भागीदारी की आवश्यकता है।
3. जैव प्रौद्योगिकी विनियमन को निर्णय लेने में सामाजिक-आर्थिक पहलुओं को ध्यान में रखना चाहिए।
4. जैव प्रौद्योगिकी विनियमन में राजनीतिक कार्यपालिका की व्यापक संलिप्तता देश की व्यापार नीतियों और अंतरराष्ट्रीय दायित्वों से निपटने में इसकी प्रभावशीलता में सुधार करती है।

उपरोक्त में से कौन सी धारणाएँ मान्य हैं?

- (a) केवल 1, 2 और 4
- (b) केवल 1 और 3
- (c) केवल 2, 3 और 4
- (d) 1, 2, 3 और 4

गद्यांश 2

सामान्य तौर पर निजी निवेश अस्थिर होता है। विदेशी निजी निवेश अधिक अस्थिर है क्योंकि उपलब्ध निवेश मार्ग काफी बड़े हैं (**अर्थात् संपूर्ण विश्व**)। इसलिए, रोजगार प्रदान करने की जिम्मेदारी प्रत्यक्ष विदेशी निवेश (**FDI**) पर नहीं छोड़ी जा सकती। वर्तमान FDI प्रवाह समय के साथ और विभिन्न क्षेत्रों तथा क्षेत्रों में अस्थिर है, जो उच्चतम रिटर्न की उनकी खोज का एक आवश्यक परिणाम है। इसके प्रतिकूल परिणाम अस्थिर रोजगार और आय तथा क्षेत्रीय असमानताओं में वृद्धि हैं। विदेशी निवेश का एक संभावित सकारात्मक परिणाम नई तकनीक का अंतर्वाह और उसका बाद का प्रसार है। हालांकि, प्रौद्योगिकी का प्रसार बिल्कुल भी निश्चित नहीं है क्योंकि भारत में भौतिक और मानव पूँजी की मौजूदा स्थिति प्रसार के लिए अपर्याप्त साबित हो सकती है।



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

2. With reference to the above passage, the following assumptions have been made:

1. Relying on foreign investment in the long run is not an economically sound policy.
2. Policies must be undertaken to reduce volatility in foreign private investment.
3. Policies must be undertaken to strengthen domestic private investment.
4. Public investment should be given priority over private investment.
5. Substantial public investment in education and health should be undertaken.

Which of the above assumptions is/are valid?

- (a) 1, 2 and 4
- (b) 1, 3 and 5
- (c) 2, 4 and 5
- (d) 3 only

3. Find the smallest number which when divided by 20, 25 and 30 leaves remainders 8, 13 and 18 respectively.

- (A) 378
- (B) 288
- (C) 276
- (D) 398

4. Amit, Sucheta and Niti start running together from the same point on a circular path and complete a lap in 18, 24 and 32 seconds respectively. After how much time will all three meet again at the starting point?

- (A) 196 seconds
- (B) 298 seconds
- (C) 288 seconds
- (D) None of these

$$5. \frac{(2.75)^3 - (2.75)^3}{(2.75)^2 + 2.75 \times 2.25 + (2.25)^2} = ?$$

- (A) 0.3
- (B) 3
- (C) 0.5
- (D) 5

$$6. 999\frac{1}{7} + 999\frac{2}{7} + 999\frac{3}{7} + 999\frac{4}{7} + 999\frac{5}{7} + 999\frac{6}{7} = ?$$

- (A) 2997
- (B) 3997
- (C) 5979
- (D) 5997

2. उपरोक्त गद्यांश के संदर्भ में, निम्नलिखित धारणाएँ बनाई गई हैं:

1. लंबे समय में विदेशी निवेश पर निर्भर रहना आर्थिक रूप से सुदृढ़ नीति नहीं है।
2. विदेशी निजी निवेश में अस्थिरता को कम करने के लिए नीतियां बनाई जानी चाहिए।
3. घेरेलू निजी निवेश को मजबूत करने के लिए नीतियां बनाई जानी चाहिए।
4. सार्वजनिक निवेश को निजी निवेश पर प्राथमिकता दी जानी चाहिए।
5. शिक्षा और स्वास्थ्य में पर्याप्त सार्वजनिक निवेश किया जाना चाहिए।

उपरोक्त में से कौन सी धारणा/धारणाएँ मान्य हैं?

- (a) 1, 2 और 4
- (b) 1, 3 और 5
- (c) 2, 4 और 5
- (d) केवल 3

3. वह छोटी से छोटी संख्या ज्ञात कीजिए जिसे 20, 25, तथा 30 से भाग देने पर क्रमशः 8, 13 तथा 18 शेष बचे

- (A) 378
- (B) 288
- (C) 276
- (D) 398

4. अमित सुचेता और नीति एक वृत्ताकार रास्ते की गिर्द एक ही बिंदु से एक साथ दौड़ना आरंभ करते हैं तथा क्रम से 18, 24 और 32 सेकंड में एक चक्कर पूरा करते हैं वे तीनों कितने समय बाद प्रारंभिक बिंदु पर मिलेंगे?

- (A) 196 सेकंड
- (B) 298 सेकंड
- (C) 288 सेकंड
- (D) इनमें से कोई नहीं

$$5. \frac{(2.75)^3 - (2.75)^3}{(2.75)^2 + 2.75 \times 2.25 + (2.25)^2} = ?$$

- (A) 0.3
- (B) 3
- (C) 0.5
- (D) 5

$$6. 999\frac{1}{7} + 999\frac{2}{7} + 999\frac{3}{7} + 999\frac{4}{7} + 999\frac{5}{7} + 999\frac{6}{7} = ?$$

- (A) 2997
- (B) 3997
- (C) 5979
- (D) 5997



Since:1997

Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

7. A gardener plants 17,956 plants such that the number of plants in each row equals the number of rows. How many plants are in each row?

- (A) 134
- (B) 136
- (C) 144
- (D) 154

Passage 3

By 2020, when the global economy is expected to run short of 56 million young people, India, with its youth surplus of 47 million, could fill the gap. It is in this context that labour reforms are often cited as the way to unlock double-digit growth in India. In 2014, India's labour force was estimated to be about 40 per cent of the population, but 93 per cent of this force was in unorganized sector. Over the last decade, the compound annual growth rate (**CAGR**) of employment has slowed to 0.5 per cent, with about 14 million jobs created during last year when the labour force increased by about 15 million.

8. Which of the following is the most rational inference from the above passage?

- (a) India must control its population growth so as to reduce its unemployment rate.
- (b) Labour reforms are required in India to make optimum use of its vast labour force productively.
- (c) India is poised to achieve the double-digit growth very soon.
- (d) India is capable of supplying the skilled young people to other countries

Passage 4

The resolution of bankruptcy cases of Indian banks under the Insolvency and Bankruptcy Code should help bring non-performing assets (**NPA**) situation under some control. Despite the slow pace of resolutions by the National Company Law Tribunal, the Code can be helpful in cleaning up bank books in future credit cycles. The recapitalization of public sector banks too can help increase the capital cushion of banks and induce them to lend more and boost economic activity. But bad debt resolution and recapitalization are only a part of the solution as they, by themselves, can do very little to rein in reckless lending that has pushed the Indian banking system to its current sorry state. Unless there are systemic reforms that address the problem of unsustainable lending, future credit cycles will continue to stress the banking system.

7. एक माली 17956 पौधे इस प्रकार लगाता है कि प्रत्येक पंक्ति में उतने ही पौधे हैं जितनी पंक्तियां हैं एक पंक्ति में कितने पौधे हैं

- (A) 134
- (B) 136
- (C) 144
- (D) 154

गद्यांश 3

2020 तक, जब वैश्विक अर्थव्यवस्था में 56 मिलियन युवाओं की कमी होने की उम्मीद है, भारत अपने 47 मिलियन युवाओं के अधिशेष के साथ इस अंतर को भर सकता है। इसी संदर्भ में भारत में दोहरे अंकों की वृद्धि को अनलॉक करने के लिए श्रम सुधारों को अक्सर उद्दित किया जाता है। 2014 में, भारत के श्रम बल की संख्या जनसंख्या का लगभग 40 प्रतिशत अनुमानित थी, लेकिन इस बल का 93 प्रतिशत असंगठित क्षेत्र में था। पिछले दशक में, रोजगार की चक्रवृद्धि वार्षिक वृद्धि दर (**CAGR**) घटकर 0.5 प्रतिशत रह गई है, पिछले वर्ष के दौरान लगभग 14 मिलियन नौकरियां पैदा हुईं जब श्रम बल में लगभग 15 मिलियन की वृद्धि हुई।

8. उपरोक्त गद्यांश से निम्नलिखित में से कौन सा सबसे तर्कसंगत निष्कर्ष है? (2017)

- (a) भारत को अपनी जनसंख्या वृद्धि को नियंत्रित करना चाहिए ताकि उसकी बेरोजगारी दर कम हो सके।
- (b) भारत के विशाल श्रम बल का उत्पादक रूप से इष्टतम उपयोग करने के लिए भारत में श्रम सुधारों की आवश्यकता है।
- (c) भारत बहुत जल्द दोहरे अंकों की वृद्धि हासिल करने के लिए तैयार है।
- (d) भारत अन्य देशों को कुशल युवाओं की आपूर्ति करने में सक्षम है।

गद्यांश 4

दिवाला और दिवालियापन संहिता (**IBC**) के तहत भारतीय बैंकों के दिवालियापन मामलों के समाधान से गैर-निष्पादित संपत्ति (**NPA**) की स्थिति को कुछ नियंत्रण में लाने में मदद मिलनी चाहिए। नेशनल कंपनी लॉ ट्रिब्यूनल द्वारा समाधान की धीमी गति के बावजूद, कोड भविष्य के क्रेडिट चक्रों में बैंक खातों की सफाई में सहायक हो सकता है। सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों का पुनर्जीकरण भी बैंकों के पूँजी कुशन को बढ़ाने में मदद कर सकता है और उन्हें अधिक ऋण देने तथा आर्थिक गतिविधि को बढ़ावा देने के लिए प्रेरित कर सकता है। लेकिन खराब ऋण समाधान और पुनर्जीकरण समाधान का केवल एक हिस्सा है क्योंकि वे स्वयं उस लापरवाह ऋण देने पर लगाम लगाने के लिए बहुत कम कर सकते हैं जिसने भारतीय बैंकिंग प्रणाली को अपनी वर्तमान दयनीय स्थिति में धकेल दिया है। जब तक प्रणाली गत सुधार नहीं होते जो असुरक्षित ऋण देने की समस्या का समाधान करते हैं, भविष्य के क्रेडिट चक्र बैंकिंग प्रणाली पर दबाव डालते रहेंगे।



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

9. Which one of the following statements best reflects the most logical, rational and practical suggestion implied by the passage given above?
- (a) Lending by the banks should be closely monitored and regulated by the Central Government.
 - (b) Interest rates should be kept low so as to induce banks to lend more, promote credit growth and thereby boost economic activity.
 - (c) Merger of many banks into a few large banks alone is the long-term solution to make them viable and prevent their bad performance.
 - (d) Indian banking system requires structural reforms as a long-term solution for bad loans problem.
10. In a class of 31 students, the average weight is 30 kg. If the teacher's weight is also included, the average weight increases by 0.5 kg. Find the teacher's weight.
- (A) 56 kg
 - (B) 46 kg
 - (C) 58 kg
 - (D) 52 kg
11. The average monthly income of A and B is 14,000, the average monthly income of B and C is 15,600, and the average monthly income of A and C is 14,400. What is B's monthly income?
- (A) 12,400
 - (B) 12,800
 - (C) 15,200
 - (D) 16,000
12. The speeds of a car, jeep and tractor are in the ratio 3 : 5 : 2. The jeep's speed is 250% of the tractor's speed. If they cover 360 km in 12 hours, what is the average speed of the car and jeep?
- (A) 60 km/hr
 - (B) 76 km/hr
 - (C) 40 km/hr
 - (D) None of these
13. If 6 is subtracted from Gulzar's present age and the remainder is divided by 18, Anu's age is obtained. Mahesh's age is 5 years and Anup is 2 years younger than Mahesh. What is Gulzar's present age?
- (A) 60 years
 - (B) 48 years
 - (C) 84 years
 - (D) 64 years
9. निम्नलिखित में से कौन सा कथन ऊपर दिए गए गद्यांश द्वारा निहित सबसे तार्किक, तर्कसंगत और व्यावहारिक सुझाव को सर्वोत्तम रूप से दर्शाता है?
- (a) बैंकों द्वारा ऋण देने की केंद्र सरकार द्वारा बारीकी से निगरानी और विनियमन किया जाना चाहिए।
 - (b) ब्याज दरों को कम रखा जाना चाहिए ताकि बैंकों को अधिक ऋण देने, क्रेडिट विकास को बढ़ावा देने और इस तरह आर्थिक गतिविधि को बढ़ावा देने के लिए प्रेरित किया जा सके।
 - (c) कई बैंकों का कुछ बड़े बैंकों में विलय ही उन्हें व्यवहार्य बनाने और उनके खराब प्रदर्शन को रोकने का एकमात्र दीर्घकालिक समाधान है।
 - (d) खराब ऋणों की समस्या के दीर्घकालिक समाधान के रूप में भारतीय बैंकिंग प्रणाली को संरचनात्मक सुधारों की आवश्यकता है।
10. एक कक्षा में 31 छात्रों का औसत भार 30 किलोग्राम है यदि अध्यापक का भार भी सम्मिलित कर लिया जाए तो औसत भार में 500 ग्राम की वृद्धि होती है अध्यापक का भार ज्ञात कीजिए?
- (A) 56 KG
 - (B) 46 KG
 - (C) 58 KG
 - (D) 52 KG
11. A तथा B की औसत मासिक आय 14000 है B तथा C की औसत मासिक आय 15600 है और A तथा C की औसत मासिक आय 14400 है B की मासिक आय कितनी है?
- (A) 12400
 - (B) 12800
 - (C) 15200
 - (D) 16000
12. एक कार जीप और ट्रैक्टर की गति के बीच का अनुपात 3 अनुपात 5 अनुपात 2 है, जीप की गति ट्रैक्टर की 250% है जो 12 घंटे में 360 की दूरी तय करता है कार और जीप की औसत गति कितनी है?
- (A) 60 किमी / घंटा
 - (B) 76 किमी / घंटा
 - (C) 40 किमी / घंटा
 - (D) इनमें से कोई नहीं
13. यदि गुलजार की वर्तमान आयु में से 6 घटाकर शेषफल को 18 से भाग दे तो अनु की आयु प्राप्त होती है महेश की आयु 5 वर्ष है तथा अनूप महेश से 2 वर्ष छोटा है गुलजार की वर्तमान आयु कितनी है?
- (A) 60 वर्ष
 - (B) 48 वर्ष
 - (C) 84 वर्ष
 - (D) 64 वर्ष



Since:1997

Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

14. The tax rate on an item is reduced by 10% and consumption increases by 10%. What is the effect on revenue?

- (A) 1% decrease
- (B) 0.1% decrease
- (C) 1% increase
- (D) 0.1% increase

15. Three years ago the population of a town was 160,000. If it grows by 3%, 2.5% and 5% per year respectively, what is its present population?

- (A) 176,432
- (B) 176,800
- (C) 177,366
- (D) 178,234

16. A shopkeeper sells part of 100 kg sugar at 10% profit and the rest at 20% profit. If overall profit is 12%, how many kilograms were sold at 20% profit?

- (A) 15 kg
- (B) 20 kg
- (C) 18 kg
- (D) 22 kg

Direction for the following 3 (three) items:

Read the following two passages and answer the items that follow- each passage. Your answers to these items should be based on the passages only.

Passage -5

In recent times, India has grown fast not only compared to its own past but also in comparison with other nations. But there cannot be any room for complacency because it is possible for the Indian economy to develop even faster and also to spread the benefits of this growth more widely than has been done thus far. Before going into details of the kinds of micro-structural changes that we need to conceptualize and then proceed to implement, it is worthwhile elaborating on the idea of inclusive growth that constitutes the defining concept behind this Government's various economic policies and decisions. A nation interested in inclusive growth views the same growth differently depending on whether the gains of the growth are heaped primarily on a small segment or shared widely by the population. The latter is cause for celebration but not the former. In other words, growth must not be treated as an end in itself but as an instrument for spreading prosperity to all. India's own past experience and the experience of other nations suggests that growth is necessary for eradicating poverty but it is not a sufficient condition. In other words, policies for promoting growth need to be complemented with policies to ensure that more and more people join' in the growth process and, further, that there are mechanisms in place to redistribute some of the gains to those who are unable to partake in the market process and, hence, get left behind.

14. एक वस्तु की कर की दर में 10% कमी कर दी गई तथा इसकी खपत में 10% वृद्धि कर दी गई इससे राजस्व प्राप्ति पर क्या प्रभाव पड़ा?

- (A) 1 % कम
- (B) 0.1 % कम
- (C) 1 % अधिक
- (D) 0.1 % अधिक

15. 3 वर्ष पूर्व एक कस्बे की जनसंख्या 160000 थी, यदि प्रतिवर्ष 3%, 2.5% तथा 5% की दर से बढ़ी हो तो इसकी वर्तमान जनसंख्या कितनी है?

- (A) 176432
- (B) 176800
- (C) 177366
- (D) 178234

16. एक दुकानदार 100 किलोग्राम चीनी का कुछ भाग 10% लाभ पर तथा शेष 20 प्रतिशत लाभ पर बेचता है यदि पूरे सौदे में उसे 12% लाभ हो तो उसने कितनी चीनी 20% लाभ पर बेची?

- (A) 15 kg
- (B) 20 kg
- (C) 18 kg
- (D) 22 kg

निम्नलिखित 3 (तीन) प्रश्नों के लिए निर्देश:

निम्नलिखित दो अनुच्छेदों को पढ़ें और प्रत्येक अनुच्छेद के बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। आपके उत्तर केवल अनुच्छेदों पर आधारित होने चाहिए।

गद्यांश 5

हाल के समय में भारत ने न केवल अपने अतीत की तुलना में, बल्कि अन्य देशों की तुलना में भी तेज़ी से विकास किया है। लोकेन आत्मसंतोष की कोई गुंजाइश नहीं हो सकती, क्योंकि भारतीय अर्थव्यवस्था के लिए इससे भी अधिक तेज़ी से विकसित होना और इस विकास के लाभों को अब तक की तुलना में कहीं अधिक व्यापक रूप से फैलाना संभव है। उन सूक्ष्म-संरचनात्मक परिवर्तनों के विवरण में जाने से पहले, जिन्हें हमें पौरीकल्पित करना है और फिर लागू करना है, यह आवश्यक है कि हम “समावेशी विकास” की उस अवधारणा को स्पष्ट करें, जो इस सरकार की विभिन्न अर्थिक नीतियों और नियन्यों के पीछे मूलभूत विचार के रूप में कार्य करती है। समावेशी विकास में रुचि रखने वाला राष्ट्र उसी विकास को अलग-अलग दृष्टि से देखता है—यह इस बात पर निर्भर करता है कि विकास से होने वाले लाभ मुख्यतः समाज के किसी छाटे से वर्ग तक सीमित हैं या फिर व्यापक रूप से जनता में साझा किए जा रहे हैं। दूसरा परिदृश्य उत्सव का कारण है, जबकि पहला नहीं। दूसरे शब्दों में, विकास को अपने आप में लक्ष्य नहीं माना जाना चाहिए, बल्कि इसे सभी के बीच समग्रि फैलाने का एक साधन समझा जाना चाहिए। भारत का अपना पिछला अनुभव और अन्य देशों का अनुभव यह दर्शाता है कि गरीबी उन्मूलन के लिए विकास आवश्यक है, लेकिन यह अपने आप में पर्याप्त शर्त नहीं है। अर्थात्, विकास को बढ़ावा देने वाली नीतियों के साथ-साथ ऐसी नीतियों का भी होना आवश्यक है, जो यह सुनिश्चित करें कि अधिक से अधिक लोग विकास प्रक्रिया में शामिल हों। इसके अतिरिक्त, ऐसे तंत्र भी होने चाहिए जो उन लोगों तक विकास के कुछ लाभों का पुनर्वितरण कर सकें, जो बाजार प्रक्रिया में भाग लेने में असमर्थ हैं और इस कारण पीछे छूट जाते हैं।



Since:1997

Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

A simple way of giving this idea of inclusive growth a sharper form is to measure a nation's progress in terms of the progress of its poorest segment, for instance the bottom 20 per cent of the population. One could measure the per capita income of the bottom quintile of the population and also calculate the growth rate of income; and evaluate our economic success in terms of these measures that pertain to the poorest segment. This approach is attractive because it does not ignore growth like some of the older heterodox criteria did. It simply looks at the growth of income of the poorest sections of the population. It also ensures that those who are outside of the bottom quintile do not get ignored. If that were done, then those people would in all likelihood drop down into the bottom quintile and so would automatically become a direct target of our policies. Hence the criterion being suggested here is a statistical summing up of the idea of inclusive growth, which, in turn, leads to two corollaries: to wish that India must strive to achieve high growth and that we must work to ensure that the weakest segments benefit from the growth.

17. The author's central focus is on

- (a) applauding India's economic growth not only against its own past performance, but against other nations.
- (b) emphasizing the need for economic growth which is the sole determinant of a country's prosperity.
- (c) emphasizing inclusive growth where gains of growth are shared widely by the population.
- (d) emphasizing high growth.

18. The author supports policies which will help

- (a) develop economic growth.
- (b) better distribution of incomes irrespective of rate of growth.
- (c) develop economic growth and redistribute economic gains to those getting left behind.
- (d) put an emphasis on the development of the poorest segments of society.

19. Consider the following statements:

According to the author, India's economy has grown but there is no room for complacency as

1. growth eradicates poverty.
2. growth has resulted in prosperity all.

Which of the statements given above is/a correct?

- (a) 1 only
- (b) 2 only
- (c) Both 1 and 2
- (d) Neither 1 nor 2

समावेशी विकास के इस विचार को और अधिक स्पष्ट रूप देने का एक सरल तरीका यह है कि किसी राष्ट्र की प्रगति को उसके सबसे गरीब वर्ग, उदाहरण के लिए जनसंख्या के सबसे निचले 20 प्रतिशत, की प्रगति के संदर्भ में मापा जाए। जनसंख्या के सबसे निचले पांचवें हिस्से की प्रति व्यक्ति आय को मापा जा सकता है और साथ ही आय वृद्धि दर की गणना भी की जा सकती है, और सबसे गरीब वर्ग से संबंधित इन मापदंडों के आधार पर हमारी आर्थिक सफलता का मूल्यांकन किया जा सकता है। यह दृष्टिकोण आर्कषक है क्योंकि यह विकास को अनदेखा नहीं करता, जैसा कि कुछ पुराने अपरंपरागत मापदंड करते थे। यह केवल जनसंख्या के सबसे गरीब वर्गों की आय वृद्धि पर ध्यान केंद्रित करता है। यह यह भी सुनिश्चित करता है कि जो लोग सबसे निचले पांचवें हिस्से से बाहर हैं, उन्हें नजरअंदाज न किया जाए। यदि ऐसा किया जाता, तो वे लोग निश्चित रूप से सबसे निचले पांचवें हिस्से में आ जाते और इस प्रकार स्वतः ही हमारी नीतियों का सीधा निशाना बन जाते। अतः यहाँ सुझाया गया मापदंड समावेशी विकास के विचार का एक सांचिकीय सारांश है, जो बदले में दो निष्कर्षों की ओर ले जाता है: भारत को उच्च विकास दर प्राप्त करने के लिए प्रयास करना चाहिए और हमें यह सुनिश्चित करने के लिए काम करना चाहिए कि सबसे कमज़ोर वर्ग विकास से लाभान्वित हों।

17. लेखक का मुख्य ध्यान किस पर है?

- (a) भारत के आर्थिक विकास की न केवल उसके पिछले प्रदर्शन के खिलाफ, बल्कि अन्य देशों के खिलाफ सराहना करना।
- (b) आर्थिक विकास की आवश्यकता पर बल देना जो किसी देश की समृद्धि का एकमात्र निर्धारक है।
- (c) समावेशी विकास पर बल देना जहाँ विकास के लाभों को आबादी द्वारा व्यापक रूप से साझा किया जाता है।
- (d) उच्च विकास पर बल देना।

18. लेखक उन नीतियों का समर्थन करता है जो मदद करेंगी

- (a) आर्थिक विकास विकसित करना।
- (b) विकास दर की परवाह किए बिना आय का बेहतर वितरण।
- (c) आर्थिक विकास विकसित करना और पीछे छूट जाने वालों को आर्थिक लाभों का पुनर्वितरण करना।
- (d) समाज के सबसे गरीब वर्गों के विकास पर जोर देना।

19. निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

- लेखक के अनुसार, भारत की अर्थव्यवस्था बढ़ी है लेकिन आत्मसंतुष्टि की कोई गुंजाइश नहीं है क्योंकि
1. विकास गरीबी उन्मूलन करता है।
 2. विकास के परिणामस्वरूप सभी समृद्ध हुए हैं।
- ऊपर दिए गए कथनों में से कौन सा/से सही है/हैं?
- (a) केवल 1
 - (b) केवल 2
 - (c) 1 और 2 दोनों
 - (d) न तो 1 और न ही 2



Directions for the following 3 (three) items:

Read the following three passages and answer the items that follow the passages. Your answers to these items should be based on the passages only.

Passage - 6

Sourcing food from non-agricultural lands (**uncultivated systems such as forests, wetlands, pastures, etc**) in addition to agricultural lands enables a systemic approach to food consumption. It allows rural and tribal communities to sustain themselves for the whole year and steer clear of natural disasters and season induced shortfalls of agricultural food. Since the productivity of trees is often more resilient to adverse weather conditions than annual crops, forest foods often provide a safety net during periods of food shortages caused by crop failure; forest foods also make important contributions during seasonal crop production gaps.

20. Which one of the following statements best reflects the most logical and rational message conveyed by the author of the passage?

- (a) Food yielding trees should replace other trees in rural and tribal areas and community owned lands.
- (b) Food security cannot be ensured in India with the present practice of conventional agriculture.
- (c) Wastelands and degraded areas in India should be converted into agroforestry systems to help the poor.
- (d) Agroecosystems should be developed in addition to or along with conventional agriculture.

21. In containers A and B, milk and water mixtures are in ratios 5:3 and 2:3 respectively. In what ratio should they be mixed so that the resulting mixture has half milk and half water?

- (A) 2 : 3
- (B) 3 : 5
- (C) 4 : 5
- (D) 7 : 3

22. In a bag the coins of ₹1, 50 paise and 25 paise are in the ratio 5 : 6 : 8. If the total value in the bag is ₹210, find the number of ₹1 coins.

- (A) 105
- (B) 126
- (C) 168
- (D) 125

निम्नलिखित तीन प्रश्नों के लिए निर्देशः

निम्नलिखित तीन अनुच्छेदों को पढ़ें और अनुच्छेदों के बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। आपके उत्तर केवल अनुच्छेदों पर आधारित होने चाहिए।

गद्यांश 6

कृषि भूमि के अलावा गैर-कृषि भूमि (बिना खेती वाली प्रणालियाँ जैसे जंगल, आर्द्धभूमि, चरागाह आदि) से भोजन प्राप्त करना भोजन की खपत के लिए एक प्रणालीगत वृष्टिकोण सक्षम बनाता है। यह ग्रामीण और आदिवासी समुदायों को पूरे वर्ष अपना भरण-पोषण करने और प्राकृतिक आपदाओं तथा कृषि भोजन की मौसमी कमी से बचने की अनुमति देता है। चूंकि पेड़ों की उत्पादकता अक्सर वार्षिक फसलों की तुलना में प्रतिकूल मौसम की स्थिति के प्रति अधिक लचीली होती है, वन भोजन अक्सर फसल की विफलता के कारण भोजन की कमी की अवधि के दौरान एक सुरक्षा जाल प्रदान करते हैं।

20. निम्नलिखित में से कौन सा कथन लेखक द्वारा दिए गए सबसे तार्किक और तर्कसंगत संदेश को सर्वोत्तम रूप से दर्शाता है?

- (a) ग्रामीण और आदिवासी क्षेत्रों तथा सामुदायिक स्वामित्व वाली भूमि में खाद्य देने वाले पेड़ों को अन्य पेड़ों की जगह लेनी चाहिए।
- (b) पारंपरिक कृषि के वर्तमान अभ्यास के साथ भारत में खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित नहीं की जा सकती।
- (c) भारत में बंजर भूमि और निम्नीकृत क्षेत्रों को गरीबों की मदद के लिए कृषि वानिकी प्रणालियों में परिवर्तित किया जाना चाहिए।
- (d) पारंपरिक कृषि के अलावा या उसके साथ कृषि-पारिस्थितिकी तंत्र विकसित किया जाना चाहिए।

21. दो बर्तनों A तथा B में दूध और पानी के मिश्रण क्रमशः 5 : 3 तथा 2 : 3 है इन्हें मिश्रणों को किस अनुपात में मिलाया जाए कि नए मिश्रण में आधा दूध और आधा पानी हो?

- (A) 2 : 3
- (B) 3 : 5
- (C) 4 : 5
- (D) 7 : 3

22. एक थैली में ₹1, 50 पैसे तथा 25 पैसे के सिक्के 5 : 6 : 8 के अनुपात में हैं यदि इस थैली में कुल 210 रुपए हो तो 1 रुपए के सिक्कों की संख्या ज्ञात कीजिए?

- (A) 105
- (B) 126
- (C) 168
- (D) 125



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

23. Some people finish a work in 90 days. If 15 people fewer are there, it takes 10 more days. How many people were there initially?

- (A) 160
- (B) 150
- (C) 145
- (D) 120

24. 4 men and 6 women can finish a work in 8 days. 3 men and 7 women can finish it in 10 days. In how many days can 10 women finish it?

- (A) 60
- (B) 50
- (C) 45
- (D) 40

25. A can finish a work in 9 days. If B's efficiency is 50% more than A's, in how many days can B alone finish the work?

- (a) 3 days
- (b) 4½ days
- (c) 6 days
- (d) 13½ days

26. A and B together finish a work in 18 days, B and C in 24 days and C and A in 36 days. In how many days can all three together finish the work?

- (a) 15
- (b) 16
- (c) 17
- (d) 18

27. A and B together finish a work in 8 days, B and C in 12 days and C and A in 15 days. How many days will C alone take?

- (a) 80 days
- (b) 120 days
- (c) 75 days
- (d) 90 days

28. Tap A fills a tank in 20 minutes while tap B drains water at 5 liters per second. If both are opened together the tank fills in 100 minutes. What is the capacity of the tank?

- (a) 1500 L
- (b) 4500 L
- (c) 6500 L
- (d) 7500 L

23. कुछ व्यक्ति एक काम को 90 दिन में पूरा करते हैं यदि 15 व्यक्ति कम हो जाए तो 10 दिन अधिक लगेंगे तो आरंभ में कितने व्यक्ति थे?

- (A) 160
- (B) 150
- (C) 145
- (D) 120

24. 4 आदमी तथा 6 औरतें किसी कार्य को 8 दिन में समाप्त कर सकते हैं 3 आदमी तथा 7 औरतें इस कार्य को 10 दिन में समाप्त कर सकते हैं, 10 औरतें इस कार्य को कितने दिन में समाप्त कर सकेंगी?

- (A) 60
- (B) 50
- (C) 45
- (D) 40

25. किसी कार्य को 9 दिन में समाप्त कर सकता है। यदि B की कार्यक्षमता A से 50% अधिक हो, तो B अकेला उस कार्य को कितने दिन में समाप्त कर सकेगा?

- (a) 3 दिन
- (b) 4½ दिन
- (c) 6 दिन
- (d) 13½ दिन

26. A तथा B मिलकर एक कार्य को 18 दिन में समाप्त कर सकते हैं, जबकि B तथा C मिलकर उसे 24 दिन में और C तथा A मिलकर उसे 36 दिन में समाप्त कर सकते हैं। A, B, C तीनों मिलकर इस कार्य को कितने दिन में समाप्त कर सकते हैं?

- (a) 15 दिन
- (b) 16 दिन
- (c) 17 दिन
- (d) 18 दिन

27. A तथा B मिलकर एक कार्य को 8 दिन में समाप्त कर सकते हैं, जबकि B तथा C इसे 12 दिन में और C तथा A इसे 15 दिन में समाप्त कर सकते हैं। C अकेला इसे कितने दिन में समाप्त करेगा?

- (a) 80 दिन
- (b) 120 दिन
- (c) 75 दिन
- (d) 90 दिन

28. नल A किसी हौज को 20 मिनट में भर सकता है जबकि नल B इसमें 5 लीटर प्रति सेकण्ड की दर से पानी बाहर निकालता है। यदि दोनों नल एक साथ खोल दिए जाएँ तो 100 मिनट में हौज भर जाता है। हौज की क्षमता कितनी है?

- (a) 1500 लीटर
- (b) 4500 लीटर
- (c) 6500 लीटर
- (d) 7500 लीटर



Passage - 7

While awareness on use/misuse and abuse of antibiotics is common knowledge, as is the impact of dosing poultry with antibiotics, the environmental impact of antibiotics-manufacturing companies not treating their waste has scarcely been discussed at any length or seriousness thus far. Pollution from antibiotics factories is fuelling the rise of drug-resistant infections. The occurrence of drug-resistant bacteria surrounding the pharma manufacturing plants is well known.

29. Which one of the following statements best reflects the most logical and practical message conveyed by the passage?

- (a) It is necessary to put proper effluent treatment protocols in place.
- (b) It is necessary to promote environmental awareness among people.
- (c) Spread of drug-resistant bacteria cannot be done away with, as it is inherent in modern medical care.
- (d) Pharma-manufacturing companies should be set up in remote rural areas, away from crowded towns and cities.

Passage - 8

Benefits of good quality school education accrue only when students complete and leave school after having acquired the gateway skills. Like one learns to walk before running, similarly one picks up advanced skills only after picking the basic foundational skills. The advent of the knowledge economy poses new challenges, and one of the severe consequences of having an uneducated workforce will be our inability to keep pace with the global economy. Without a strong learning foundation at the primary level, there can be no improvement in higher education or skill development.

30. Which one of the following statements best reflects the crux of the passage?

- (a) To become a global power, India needs to invest in universal quality education.
- (b) India is unable to become a global power because it is not focussing or promoting knowledge economy.
- (c) Our education system should focus more on imparting skills during higher education.
- (d) Parents of many school children are illiterate and are unaware of the benefits of quality education.

गद्यांश 7

जबकि एंटीबायोटिक दवाओं के उपयोग/दुरुपयोग और दुरुपयोग के बारे में जागरूकता आम ज्ञान है, जैसा कि पोल्ट्री को एंटीबायोटिक दवाओं की खुराक देने का प्रभाव है, एंटीबायोटिक-निर्माण कंपनियों द्वारा अपने कचरे का उपचार न करने के पर्यावरणीय प्रभाव पर अब तक किसी भी लंबाई या गंभीरता से चर्चा शायद ही की गई है। एंटीबायोटिक कारखानों से होने वाला प्रदूषण दवा-प्रतिरोधी संक्रमणों के उदय को बढ़ावा दे रहा है। फार्मा निर्माण संयंत्रों के आसपास दवा-प्रतिरोधी बैक्टीरिया की घटना सर्वविदित है।

29. निम्नलिखित में से कौन सा कथन गद्यांश द्वारा दिए गए सबसे तार्किक और व्यावहारिक संदेश को सर्वोत्तम रूप से दर्शाता है?

- (a) उचित अपशिष्ट उपचार प्रोटोकॉल लागू करना आवश्यक है।
- (b) लोगों के बीच पर्यावरणीय जागरूकता को बढ़ावा देना आवश्यक है।
- (c) दवा-प्रतिरोधी बैक्टीरिया के प्रसार को समाप्त नहीं किया जा सकता है, क्योंकि यह आधुनिक चिकित्सा देखभाल में निहित है।
- (d) फार्मा-विनिर्माण कंपनियां भीड़भाड़ वाले कस्बों और शहरों से दूर, दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों में स्थापित की जानी चाहिए।

गद्यांश 8

अच्छी गुणवत्ता वाली स्कूली शिक्षा के लाभ तभी मिलते हैं जब छात्र प्रवेश द्वारा कौशल प्राप्त करने के बाद स्कूल पूरा करते हैं और छोड़ते हैं। जैसे दौड़ने से पहले चलना सीखा जाता है, वैसे ही बुनियादी आधारभूत कौशल सीखने के बाद ही उन्नत कौशल सीखा जाता है। ज्ञान अर्थव्यवस्था का आगमन नई चुनौतियाँ पेश करता है, और एक अशिक्षित कार्यबल होने का एक गंभीर परिणाम वैश्विक अर्थव्यवस्था के साथ तालमेल बनाए रखने में हमारी असमर्थता होगी। प्राथमिक स्तर पर मजबूत सीखने की नींव के बिना, उच्च शिक्षा या कौशल विकास में कोई सुधार नहीं हो सकता है।

30. निम्नलिखित में से कौन सा कथन गद्यांश के सार को सर्वोत्तम रूप से दर्शाता है? (2023)

- (a) वैश्विक शक्ति बनने के लिए भारत को सार्वभौमिक गुणवत्तापूर्ण शिक्षा में निवेश करने की आवश्यकता है।
- (b) भारत वैश्विक शक्ति बनने में असमर्थ है क्योंकि वह ज्ञान अर्थव्यवस्था पर ध्यान केंद्रित या बढ़ावा नहीं दे रहा है।
- (c) हमारी शिक्षा प्रणाली को उच्च शिक्षा के दौरान कौशल प्रदान करने पर अधिक ध्यान देना चाहिए।
- (d) कई स्कूली बच्चों के माता-पिता अनपढ़ हैं और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लाभों से अनजान हैं।



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

31. third pipe C is a drain. If all three are opened together the tank fills in 50 minutes. How long will it take pipe C to empty the full tank?

- (a) 90 min
- (b) 100 min
- (c) 110 min
- (d) 120 min

32. A train runs at 30 km/hr. A person runs parallel to the tracks in the same direction at 15 km/hr. If the train passes him in 48 seconds, what is the length of the train?

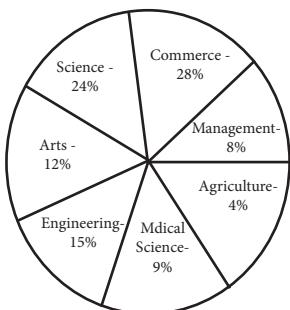
- (a) 220 m
- (b) 300 m
- (c) 250 m
- (d) 200 m

33. Two trains with speed ratio 3:4 run on parallel tracks in opposite directions. If each train takes 3 seconds to pass the other, how long will it take to pass each other?

- (a) 3 sec
- (b) 4 sec
- (c) 7 sec
- (d) 21 sec

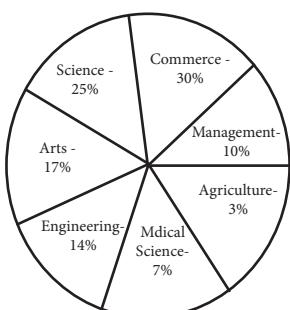
The pie-charts given below show the details of students studying in various faculties in the years 2005 and 2006. The total number of students in the years 2005 and 2006 are 1900 and 2400 respectively.

Distribution of students studying various courses in the year 2005



Total Students = 1900

Distribution of students studying various courses in the year 2006



Total Students = 2400

31. दो पाइप A तथा B एक टंकी को क्रमशः 60 मिनट तथा 75 मिनट में भरते हैं तथा तीसरा पाइप C एक निकासी पाइप है। तीनों पाइपों को एक साथ खोलने पर टंकी 50 मिनट में भर जाती है। पाइप C उसी टंकी को कितनी देर में खाली कर देगा?

- (a) 90 मिनट
- (b) 100 मिनट
- (c) 110 मिनट
- (d) 120 मिनट

32. एक रेलगाड़ी 30 किमी/घण्टा की चाल से जा रही है। एक व्यक्ति उसी दिशा में पटरी के समान्तर 15 किमी/घण्टा की गति से दौड़ रहा है। यदि रेलगाड़ी उस व्यक्ति को 48 सेकण्ड में पार करे तो रेलगाड़ी की लम्बाई कितनी है?

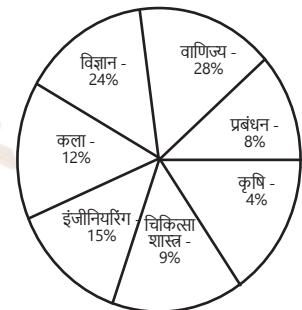
- (a) 220 मीटर
- (b) 300 मीटर
- (c) 250 मीटर
- (d) 200 मीटर

33. दो रेलगाड़ियाँ जिनकी चाल 3 : 4 के अनुपात में है, समान्तर पटरीयों पर विपरीत दिशाओं में जा रही हैं। यदि प्रत्येक रेलगाड़ी एक-दूसरे को पार करने में 3 सेकण्ड लेती है, तो वे कितने समय में एक दूसरे को पार कर लेंगी?

- (a) 3 सेकण्ड
- (b) 4 सेकण्ड
- (c) 7 सेकण्ड
- (d) 21 सेकण्ड

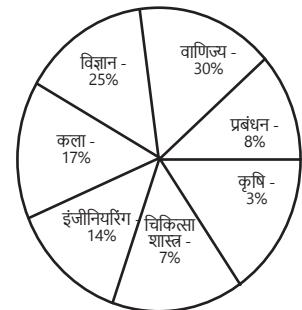
नीचे दिए गए पाई-चार्ट में वर्ष 2005 तथा 2006 में विभिन्न संकायों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों का विवरण दिया गया है। वर्ष 2005 तथा 2006 में कुल विद्यार्थियों की संख्या क्रमशः 1900 तथा 2400 है।

वर्ष 2005 में विभिन्न कोर्स पढ़ने वाले छात्रों का वितरण



कुल विद्यार्थी = 1900

वर्ष 2006 में विभिन्न कोर्स पढ़ने वाले छात्रों का वितरण



कुल विद्यार्थी = 2400



34. What is the ratio of students studying Agriculture in 2005 and 2006?

- (a) 13:12
- (b) 8:7
- (c) 18:19
- (d) None of these

35. In 2005, what percent of total students are in Medical Science?

- (a) 16.25%
- (b) 21.50%
- (c) 23.25%
- (d) 18.75%

36. What percent of total students in 2005 and 2006 combined are studying Arts?

- (a) 25%
- (b) 11%
- (c) 16%
- (d) 20%

37. From 2005 to 2006, what percent increase or decrease occurred in Science students?

- (a) 32% increase
- (b) 32% decrease
- (c) 28% increase
- (d) 28% decrease

38. What is the ratio of Management students in 2005 to Arts students in 2006?

- (a) 33 : 19
- (b) 16 : 31
- (c) 19 : 33
- (d) None of these

Directions for the following 3(three) items:

Read the following passage and answer the items that follow the passage. Your answers to these items should be based on the passage only.

Passage 9

In some places in the world, the productivity of staples such as rice and wheat has reached a plateau. Neither new strains nor fancy agrochemicals are raising the yields. Nor is there much unfarmed land left that is suitable to be brought under the plough. If global temperature continues to rise, some places will become unsuitable for farming. Application of technology can help overcome these problems. Agricultural technology is changing fast. Much of this change is brought about by affluent farmers in the West/Americas. Techniques developed in the West are being adapted in some places to make tropical crops more productive.

34. वर्ष 2005 तथा वर्ष 2006 में कृषि में पढ़ रहे विद्यार्थियों की संख्या का क्रमशः अनुपात क्या है?

- (a) 13 : 12
- (b) 8 : 7
- (c) 18 : 19
- (d) इनमें से कोई नहीं

35. वर्ष 2005 में चिकित्सा शास्त्र के विद्यार्थियों की संख्या कुल विद्यार्थियों की संख्या का कितना प्रतिशत है?

- (a) 16.25%
- (b) 21.50%
- (c) 23.25%
- (d) 18.75%

36. वर्ष 2005 तथा वर्ष 2006 में कुल मिलाकर कला के विद्यार्थियों की संख्या इन वर्षों में सभी अनुशासनों के विद्यार्थियों की कुल संख्या का लगभग कितना प्रतिशत है?

- (a) 25%
- (b) 11%
- (c) 16%
- (d) 20%

37. वर्ष 2005 से वर्ष 2006 में विज्ञान के विद्यार्थियों की संख्या में कितने प्रतिशत वृद्धि अथवा कमी हुई है?

- (a) 32% वृद्धि
- (b) 32% कमी
- (c) 28% वृद्धि
- (d) 28% कमी

38. वर्ष 2005 में प्रबंधन के विद्यार्थियों की संख्या तथा वर्ष 2006 में कला के विद्यार्थियों की संख्या का क्रमशः अनुपात क्या है?

- (a) 33 : 19
- (b) 16 : 31
- (c) 19 : 33
- (d) इनमें से कोई नहीं

निम्नलिखित तीन प्रश्नों के लिए निर्देश:

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़ें और अनुच्छेद के बाद दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। आपके उत्तर केवल अनुच्छेद पर आधारित होने चाहिए।

गद्यांश 9

विश्व के कुछ हिस्सों में, चावल और गेहूं जैसी मुख्य फसलों की उत्पादकता स्थिर हो गई है। न तो नई किस्में और न ही उन्नत कृषि रसायन पैदावार बढ़ा पा रहे हैं। खेती के लिए उपयुक्त निष्फल भूमि भी बहुत कम बची है। यदि वैश्विक तापमान में वृद्धि जारी रही, तो कुछ स्थान खेती के लिए अनुपयुक्त हो जाएंगे। प्रौद्योगिकी का उपयोग इन समस्याओं को दूर करने में सहायक हो सकता है। कृषि प्रौद्योगिकी तेजी से बदल रही है। इस परिवर्तन का अधिकांश श्रेय पश्चिम/अमेरिका के धनी किसानों को जाता है। पश्चिम में विकसित तकनीकों को कुछ स्थानों पर उष्णकटिबंधीय फसलों की उत्पादकता बढ़ाने के लिए अपनाया जा रहा है।



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

Technology is of little use if it is not adapted. In the developing world, that applies as much to existing farming techniques as it does to the latest advances in genetic modification. Extending to the smallholders and subsistence farmers of Africa and Asia the best of today's agricultural practices, in such simple matters as how much fertilizers to apply and when, would lead to a greatly increased availability of food for humanity. So would things like better roads and storage facilities, to allow for the carriage of surpluses to markets and reduce wastage.

39. Based on the above passage, the following assumptions have been made:

1. Development of agricultural technology is confined to developed countries.
2. Agricultural technology is not adapted in developing countries.

Which of the above assumptions is/are valid?

- (a) 1 only
- (b) 2 only
- (c) Both 1 and 2
- (d) Neither 1 nor 2

40. Based on the above passage, the following assumptions have been made:

1. Poor countries need to bring about change in their existing farming techniques.
2. Developed countries have better infrastructure and they waste less food.

Which of the above assumptions is/are valid?

- (a) 1 only
- (b) 2 only
- (c) Both 1 and 2
- (d) Neither 1 nor 2

41. Based on the above passage, the following assumptions have been made:

1. Growing enough food for future generation will be a challenge.
2. Corporate farming is a viable option for food security in poor countries.

Which of the above assumptions is/are valid?

- (a) 1 only
- (b) 2 only
- (c) Both 1 and 2
- (d) Neither 1 nor 2

यदि प्रौद्योगिकी को अनुकूलित न किया जाए तो उसका कोई खास उपयोग नहीं होता। विकासशील देशों में, यह बात मौजूदा कृषि तकनीकों के साथ-साथ आनुवंशिक संशोधन की नवीनतम प्रगति पर भी समान रूप से लागू होती है। अफ्रीका और एशिया के छोटे किसानों और निर्वाह खेती करने वालों को आज की सर्वोत्तम कृषि पद्धतियों को, उर्वरक की मात्रा और समय जैसी सरल बातों में भी, लागू करने से मानवता के लिए भोजन की उपलब्धता में काफी वृद्धि होगी। बेहतर सङ्कें और भंडारण सुविधाएं भी आवश्यक हैं, जिससे अधिशेष को बाजारों तक पहुंचाया जा सके और बर्बादी को कम किया जा सके।

39. उपरोक्त गद्यांश के आधार पर, निम्नलिखित धारणाएँ बनाई गई हैं:

1. कृषि प्रौद्योगिकी का विकास विकसित देशों तक ही सीमित है।
 2. कृषि प्रौद्योगिकी को विकासशील देशों में नहीं अपनाया जाता है।
- उपरोक्त में से कौन सी धारणा/धारणाएं मान्य हैं?
- (a) केवल 1
 - (b) केवल 2
 - (c) 1 और 2 दोनों
 - (d) न तो 1 और न ही 2

40. उपरोक्त गद्यांश के आधार पर, निम्नलिखित धारणाएँ बनाई गई हैं:

1. गरीब देशों को अपनी मौजूदा खेती की तकनीकों में बदलाव लाने की जरूरत है।
 2. विकसित देशों के पास बेहतर बुनियादी ढांचा है और वे भोजन कम बर्बाद करते हैं।
- उपरोक्त में से कौन सी धारणा/धारणाएं मान्य हैं?
- (a) केवल 1
 - (b) केवल 2
 - (c) 1 और 2 दोनों
 - (d) न तो 1 और न ही 2

41. उपरोक्त गद्यांश के आधार पर, निम्नलिखित धारणाएँ बनाई गई हैं:

1. भविष्य की पीढ़ी के लिए पर्याप्त भोजन उगाना एक चुनौती होगी।
 2. गरीब देशों में खाद्य सुरक्षा के लिए कॉर्पोरेट खेती एक व्यवहार्य विकल्प है।
- उपरोक्त में से कौन सी धारणा/धारणाएं मान्य हैं?
- (a) केवल 1
 - (b) केवल 2
 - (c) 1 और 2 दोनों
 - (d) न तो 1 और न ही 2



Directions for the following 3 (three) Items:

The following two passages and answer items that follow the passages. Your answers to these items should be based on the passages only.

Passage-10

Natural selection cannot anticipate future environments on the earth. Therefore, the set of existing organisms can never be fully prepared for environmental catastrophes that await life. An outcome of this is the extinction of those species which cannot overcome environmental adversity. This failure to survive, in modern terms, can be attributed to the genomes which are unable to withstand geological vagaries or biological mishaps infections, diseases and so on). In biological evolution on the earth, extinction of species has been a major feature. The earth may presently have up to ten million species, yet more than 90% of species that have ever lived on the earth are now extinct. Once again, the creationist doctrines fail to satisfactorily address why a divine creator will firstly bother to create millions of species and then allow them to perish. The Darwinian explanation for extinct life is once again simple, elegant and at once convincing organisms go extinct as a function of environmental or biological assaults for which their inheritance deems them ill-equipped. Therefore, the so-called Darwinian theory of evolution is not a theory at all. Evolution happens-this is a fact. The mechanism of evolution (**Darwin proposed natural selection**) is amply supported by scientific data. Indeed, to date no single zoological, botanical, geological, paleontological, genetic or physical evidence has refuted either of the central two main Darwinian ideas. If religion is not taken into consideration, Darwinian laws are acceptable just like the laws proposed by Copernicus, Galileo, Newton and Einstein-sets of natural laws that explain natural phenomena in the universe.

42. According to the passage, natural selection cannot anticipate future environments on the earth as

1. species not fully prepared to face the environmental changes that await them will face extinction
2. all the existing species would get extinct as their genomes will not withstand biological mishaps
3. inability of the genome to withstand environmental changes would result in extinction
4. extinction of species is a common feature

Select the correct answer using the code given below.

- (a) 1, 2 and 3
- (b) 2, 3 and 4
- (c) 1, 3 and 4
- (d) 1, 2 and 4

निम्नलिखित 3 (तीन) प्रश्नों के लिए निर्देशः

निम्नलिखित दो अनुच्छेद और उनके बाद दिए गए उत्तर प्रश्न। आपके उत्तर केवल अनुच्छेदों पर आधारित होने चाहिए।

गद्यांश-10

प्राकृतिक चयन पृथ्वी पर भविष्य के वातावरण का पूर्वानुमान नहीं लगा सकता है। इसलिए, मौजूदा जीवों का समूह जीवन की प्रतीक्षा करने वाली पर्यावरणीय आपदाओं के लिए कभी भी पूरी तरह तैयार नहीं हो सकता है। इसका एक परिणाम उन प्रजातियों का विलुप्त होना है जो पर्यावरणीय प्रतिकूलता को दूर नहीं कर सकती हैं। जीवित रहने की यह विफलता, आधुनिक शब्दों में, उन जीनोमों को दी जा सकती है जो भूगर्भीय अनिश्चितताओं या जैविक दुर्घटनाओं (**संक्रमण, बीमारियों आदि**) का सामना करने में असमर्थ हैं। पृथ्वी पर जैविक विकास में, प्रजातियों का विलुप्त होना एक प्रमुख विशेषता रही है। पृथ्वी पर वर्तमान में एक करोड़ तक प्रजातियां हो सकती हैं, फिर भी पृथ्वी पर रहने वाली 90% से अधिक प्रजातियां अब विलुप्त हो चुकी हैं। एक बार फिर, '**सृजनवादी सिद्धांत**' संतोषजनक ढंग से यह बताने में विफल रहते हैं कि एक दिव्य निर्माता पहले लाखों प्रजातियों को बनाने का कष्ट क्यों करेगा और फिर उन्हें नष्ट होने देगा। विलुप्त जीवन के लिए डार्विन की व्याख्या सरल, सुरुचिपूर्ण और ठोस है—जीव उन पर्यावरणीय या जैविक हमलों के कारण विलुप्त हो जाते हैं जिनके लिए उनकी विरासत उन्हें सुरक्षित नहीं मानती है। इसलिए, विकास का तथाकथित डार्विनियन सिद्धांत बिल्कुल भी सिद्धांत नहीं है। विकास होता है—यह एक तथ्य है। विकास के तंत्र (**डार्विन ने प्राकृतिक चयन का प्रस्ताव दिया**) को वैज्ञानिक अंकड़ों द्वारा पर्याप्त रूप से समर्थन प्राप्त है। वास्तव में, आज तक किसी भी प्राणीशास्त्रीय, वनस्पतिशास्त्रीय, भूगर्भीय, जीवशम विज्ञान, आनुवंशिक या भौतिक साक्ष्य ने डार्विन के दो मुख्य विचारों में से किसी का भी खंडन नहीं किया है। यदि धर्म को ध्यान में न रखा जाए, तो डार्विन के नियम कोपरनिकस, गैलीलियो, न्यूटन और आइंस्टीन द्वारा प्रस्तावित नियमों की तरह ही स्वीकार्य हैं—प्राकृतिक नियमों के समूह जो ब्रह्मांड में प्राकृतिक घटनाओं की व्याख्या करते हैं।

42. गद्यांश के अनुसार, प्राकृतिक चयन पृथ्वी पर भविष्य के वातावरण का पूर्वानुमान नहीं लगा सकता है क्योंकि

1. जो प्रजातियां उनके सामने आने वाले पर्यावरणीय परिवर्तनों का सामना करने के लिए पूरी तरह तैयार नहीं हैं, वे विलुप्त हो जाएंगी
 2. सभी मौजूदा प्रजातियां विलुप्त हो जाएंगी क्योंकि उनके जीनोम जैविक दुर्घटनाओं का सामना नहीं कर पाएंगे
 3. पर्यावरणीय परिवर्तनों का सामना करने में जीनोम की असमर्थता के परिणामस्वरूप विलुप्ति होगी
 4. प्रजातियों का विलुप्त होना एक सामान्य विशेषता है नीचे दिए गए कोड का उपयोग करके सही उत्तर चुनें।
- (a) 1, 2 और 3
 - (b) 2, 3 और 4
 - (c) 1, 3 और 4
 - (d) 1, 2 और 4



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

Since:1997

43. The passage suggests that Darwinian theory of evolution is not a theory at all because

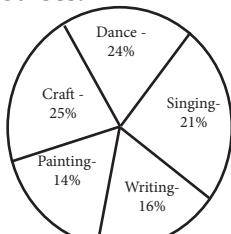
- (a) it does not satisfy the creationist doctrine
- (b) extinction is a function of environment and biological assaults
- (c) there are no evidences to refute it
- (d) existence of organisms is attributed to a creator

44. With reference to the passage, the following assumptions have been made:

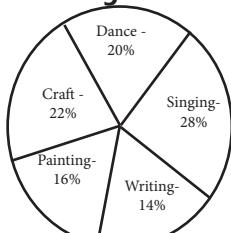
1. Only species that have the ability to overcome environmental catastrophes will survive and perpetuate.
 2. More than **90%** of the species on the earth are in the danger of getting extinct due to drastic changes in the environment.
 3. Darwin's theory explains all the natural phenomena, Which of the above assumptions is/are valid?
- (a) 1 only
 - (b) 1 and 2 only
 - (c) 3 only
 - (d) 1, 2 and 3

Instructions (**Questions 45 to 49**): In the pie-chart given below, the percentages of 3000 students of a school enrolled in various vocational courses are shown. Out of these, 1750 are girls.

Percentage of 3000 students enrolled in various vocational courses:



Percentage of the 1750 girls in these courses:



45. Approximately what percent of the students are boys?

- (a) 34%
- (b) 56%
- (c) 28%
- (d) None of these

43. गद्यांश सुझाव देता है कि डार्विन का विकासवाद का सिद्धांत बिल्कुल भी सिद्धांत नहीं है क्योंकि

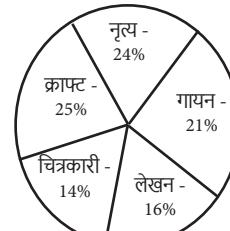
- (a) यह सृजनवादी सिद्धांत को संतुष्ट नहीं करता है
- (b) विलुप्ति पर्यावरण और जैविक हमलों का एक कार्य है
- (c) इसके खंडन के लिए कोई सबूत नहीं है
- (d) जीवों के अस्तित्व का श्रेय एक निर्माता को दिया जाता है

44. गद्यांश के संदर्भ में, निम्नलिखित धारणाएँ बनाई गई हैं:

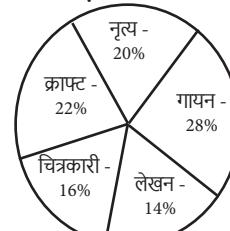
1. केवल वे प्रजातियां जो पर्यावरणीय आपदाओं को दूर करने की क्षमता रखती हैं, जीवित रहेंगी और बनी रहेंगी।
 2. पृथकी पर **90%** से अधिक प्रजातियां पर्यावरण में भारी बदलाव के कारण विलुप्त होने के खतरे में हैं।
 3. डार्विन का सिद्धांत सभी प्राकृतिक घटनाओं की व्याख्या करता है।
- उपरोक्त में से कौन सी धारणा/धारणाएँ मान्य हैं?
- (a) केवल 1
 - (b) केवल 1 और 2
 - (c) केवल 3
 - (d) 1, 2 और 3

निर्देश (प्रश्न 45 से 49): नीचे दिए गए पाई-चार्ट में एक विद्यालय के 3000 विद्यार्थियों को विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रतिशतता दी गई है। इनमें 1750 लड़कियाँ हैं।

विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में भर्ती **3000** विद्यार्थियों का प्रतिशत



इन पाठ्यक्रमों में **1750** लड़कियों का प्रतिशत



45. विद्यालय में लड़कों का लगभग प्रतिशत कितना है?

- (a) 34%
- (b) 56%
- (c) 28%
- (d) इनमें से कोई नहीं



Since:1997

Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

46. How many boys are enrolled in Singing and Craft combined?

- (a) 505
- (b) 610
- (c) 485
- (d) 420

47. How many girls are enrolled in Writing and Painting combined?

- (a) 480
- (b) 525
- (c) 505
- (d) 495

48. The number of girls enrolled in Dance as a percent of total students is about what?

- (a) 12.35%
- (b) 14.12%
- (c) 11.67%
- (d) 10.08%

49. What is the ratio of girls to boys in Writing?

- (a) 47:49
- (b) 23:29
- (c) 29:23
- (d) 49:47

Passage-11

With steady economic growth, higher literacy and increasing skill levels, the number of Indian middleclass families has gone up exponentially. Direct results of the affluence have been changes in dietary patterns and energy consumption levels. People have moved to a higher protein-based diet like milk products, fish and meat, all of which need significantly more water to produce than cereal-based diets. Increasing use of electronic and electric machines/gadgets and motor vehicles needs more and more energy and generation of energy needs water.

50. Which one of the following statements best reflects the crux of the passage?

- (a) People should be persuaded to continue with the mainly Indian traditional cereal-based diets.
- (b) India needs to focus on developing agricultural productivity and capacity for more energy generation in the coming years.
- (c) Modern technological developments result in the change of cultural and social behaviour of the people.
- (d) Water management practices in India need to change dramatically in the coming years.

46. गायन तथा क्राफ्ट में कुल कितने लड़के भर्ती हुए हैं?

- (a) 505
- (b) 610
- (c) 485
- (d) 420

47. लेखन और चित्रकारी में मिलाकर कुल कितनी लड़कियाँ भर्ती हुई हैं?

- (a) 480
- (b) 525
- (c) 505
- (d) 495

48. नृत्य में भर्ती लड़कियों की संख्या विद्यालय के कुल विद्यार्थियों की संख्या का कितने प्रतिशत है?

- (a) 12.35%
- (b) 14.12%
- (c) 11.67%
- (d) 10.08%

49. लेखन में भर्ती लड़कियों की संख्या का लेखन में भर्ती लड़कों की संख्या से क्रमः क्या अनुपात है?

- (a) 47 : 49
- (b) 23 : 29
- (c) 29 : 23
- (d) 49 : 47

गद्यांश-11

निरंतर आर्थिक विकास, उच्च साक्षरता और बढ़ते कौशल स्तरों के साथ, भारतीय मध्यम वर्ग के परिवारों की संख्या में तेजी से वृद्धि हुई है। समृद्धि का सीधा परिणाम आहार पैटर्न और ऊर्जा खपत के स्तर में बदलाव रहा है। लोग दूध उत्पादों, मछली और मांस जैसे उच्च प्रोटीन आधारित आहार की ओर बढ़ गए हैं, जिनके उत्पादन के लिए अनाज आधारित आहार की तुलना में काफी अधिक पानी की आवश्यकता होती है। इलेक्ट्रॉनिक और इलेक्ट्रिक मशीनों/उपकरणों और मोटर वाहनों के बढ़ते उपयोग के लिए अधिक से अधिक ऊर्जा की आवश्यकता होती है और ऊर्जा के उत्पादन के लिए पानी की आवश्यकता होती है।

50. निम्नलिखित में से कौन सा कथन गद्यांश के सार (**crux**) को सर्वोत्तम रूप से दर्शाता है?

- (a) लोगों को मुख्य रूप से भारतीय पारंपरिक अनाज आधारित आहार जारी रखने के लिए राजी किया जाना चाहिए।
- (b) भारत को आने वाले वर्षों में कृषि उत्पादकता विकसित करने और अधिक ऊर्जा उत्पादन की क्षमता पर ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता है।
- (c) आधुनिक तकनीकी विकास के परिणामस्वरूप लोगों के सांस्कृतिक और सामाजिक व्यवहार में परिवर्तन होता है।
- (d) भारत में जल प्रबंधन प्रथाओं को आने वाले वर्षों में नाटकीय रूप से बदलने की आवश्यकता है।



Since:1997

Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

Directions for the following 2 items:

Read the following four passages and answer the items that follow. Your answers to these items should be based on the passage only.

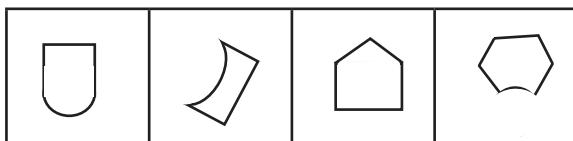
Passage -12

India faces a challenging immediate future in energy and climate policy-making. The problems are multiple: sputtering fossil fuel production capabilities; limited access electricity modern cooking fuel for the poorest; rising fuel imports in an unstable global energy context continued electricity pricing and governance challenges leading to its costly deficits or surplus supply; and not least, growing environmental contestation around land, water and air. But all is not bleak: growing energy efficiency programmes; integrated urbanization and transport policy discussions; inroads to energy access and security and bold energy initiatives, even if not fully conceptualized suggest the promise of transformation.

51. Which one of the following statements best reflects the critical message conveyed by the passage given above?

- (a) India's energy decision-making process is ever more complex and interconnected.
- (b) India's energy and climate policy is heavily tuned to sustainable development goals.
- (c) India's energy and climate actions are not compatible with its broader social, economic and environmental goals.
- (d) India's energy decision-making process is straightforward supply-oriented and ignores the demand side.

52. In each problem, out of the five figures marked (a), (b), (c), (d) and (e) four are similar in a certain manner. However, one figure is not like the other four. Choose the figure which is different from the rest.



- (A) a
- (B) b
- (C) c
- (D) d

निम्नलिखित दो प्रश्नों के लिए निर्देश:

निम्नलिखित दो अनुच्छेदों को पढ़ें और उनके उत्तर दें। आपके उत्तर केवल अनुच्छेद पर आधारित होने चाहिए।

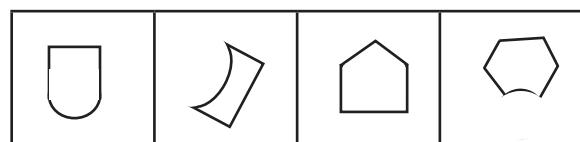
गद्यांश-12

भारत ऊर्जा और जलवायु नीति-निर्माण में एक चुनौतीपूर्ण तत्काल भविष्य का सामना कर रहा है। समस्याएँ कई हैं: जीवाशम ईंधन उत्पादन क्षमताओं का लड़खड़ाना; गरीबों के लिए बिजली और आधुनिक खाना पकाने के ईंधन तक सीमित पहुँच; अस्थिर वैश्विक ऊर्जा संदर्भ में बढ़ते ईंधन आयात; निरंतर बिजली मूल्य निर्धारण और शासन की चुनौतियाँ जिसके कारण इसकी महंगी कमी या अधिशेष आपूर्ति होती है; और कम से कम नहीं, भूमि, जल और वायु के आसपास बढ़ती पर्यावरणीय प्रतिस्पर्धा। लेकिन सब कुछ निराशाजनक नहीं है: बढ़ते ऊर्जा दक्षता कार्यक्रम; एकीकृत शहरीकरण और परिवहन नीति चर्चा; ऊर्जा पहुँच और सुरक्षा में पैठ और साहसिक ऊर्जा पहल, भले ही पूरी तरह से अवधारणात्मक न हों, परिवर्तन का वादा करती हैं।

51. निम्नलिखित में से कौन सा कथन ऊपर दिए गए गद्यांश द्वारा व्यक्त महत्वपूर्ण संदेश को सर्वोत्तम रूप से दर्शाता है?

- (a) भारत की ऊर्जा निर्णय लेने की प्रक्रिया पहले से कहीं अधिक जटिल और परस्पर जुड़ी हुई है।
- (b) भारत की ऊर्जा और जलवायु नीति सतत विकास लक्ष्यों के प्रति भारी रूप से ट्यून की गई है।
- (c) भारत की ऊर्जा और जलवायु क्रियाएं उसके व्यापक सामाजिक, आर्थिक और पर्यावरणीय लक्ष्यों के अनुकूल नहीं हैं।
- (d) भारत की ऊर्जा निर्णय लेने की प्रक्रिया सीधी आपूर्ति-उन्मुख है और मांग पक्ष की अनदेखी करती है।

52. प्रत्येक समस्या में, (a), (b), (c), (d) और (e) के रूप में चिह्नित पाँच आकृतियों में से चार एक निश्चित तरीके से समान हैं। हालाँकि, एक आकृति अन्य चार की तरह नहीं है। उस आकृति को चुनें जो बाकी से अलग है।



- (A) a
- (B) b
- (C) c
- (D) d



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

53. Read the following information carefully and answer the questions given below.

Seven friends Kamla, Manish, Rohit, Amit, Gaurav, Pritam and Priya are sitting in a circle. Kamla, Manish, Rohit, Amit, Pritam and Priya are sitting at equal distances from each other. Rohit is sitting two places right of Pritam, who is sitting one place right of Amit. Kamla forms an angle of 90 degrees from Gaurav and an angle of 120 degrees from Manish. Manish is just opposite Priya and sitting on the left of Gaurav.

Which of the following statements is not correct?

- (A) Gaurav is sitting opposite Pritam.
- (B) Pritam is between Manish and Kamla.
- (C) Manish is two places away from Priya.
- (D) All of the above.

54. Raju to a girl in the photograph, Kamal's said, '**Her mother's** brother is the only son of my mother's father'. How is the girl's mother related Kamal?

- (A) Aunt
- (B) Grandmother
- (C) Sister
- (D) Mother

55. $P + Q$ means P is the brother of Q ; $P - Q$ means P is the mother of Q and $P \times Q$ means P is the sister of Q . Which of the following means M is the maternal uncle of R ?

- (A) $M - R + K$
- (B) $M + K - R$
- (C) $M + K \times R$
- (D) $M + K + R$

56. Choose the Venn diagram which best illustrates the three given classes in each question:

Teacher, Graduate, Player

- (A) .
- (B) .
- (C) .
- (D) .

53. निम्नलिखित जानकारी को ध्यानपूर्वक पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें। सात दोस्त कमला, मनीष, रोहित, अमित, गौरव, प्रीतम और प्रिया एक घेरे (**circle**) में बैठे हैं। कमला, मनीष, रोहित, अमित, प्रीतम और प्रिया एक-दूसरे से समान दूरी पर बैठे हैं। रोहित, प्रीतम के दाईं ओर दो स्थान छोड़कर बैठा है, जो अमित के दाईं ओर एक स्थान पर बैठा है। कमला, गौरव से 90 डिग्री का कोण और मनीष से 120 डिग्री का कोण बनाती है। मनीष, प्रिया के बिल्कुल विपरीत है और गौरव के बाईं ओर बैठा है।

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है?

- (A) गौरव, प्रीतम के विपरीत बैठा है।
- (B) प्रीतम, मनीष और कमला के बीच में है।
- (C) मनीष, प्रिया से दो स्थान दूर है।
- (D) उपरोक्त सभी।

54. राजू ने फोटोग्राफ में एक लड़की की ओर इशारा करते हुए कमल से कहा, 'उसकी माँ का भाई मेरी माँ के पिता का इकलौता बेटा है।' लड़की की माँ का कमल से क्या संबंध है?

- (A) चाची/मौसी
- (B) दादी/नानी
- (C) बहन
- (D) माँ

55. $P + Q$ का अर्थ है P, Q का भाई है; $P - Q$ का अर्थ है P, Q की माँ है और $P \times Q$ का अर्थ है P, Q की बहन है। निम्नलिखित में से किसका अर्थ है कि M, R का मामा है?

- (A) $M - R + K$
- (B) $M + K - R$
- (C) $M + K \times R$
- (D) $M + K + R$

56. उस वेन आरेख का चयन करें जो प्रत्येक प्रश्न में दिए गए तीन वर्गों को सबसे अच्छी तरह दर्शाता है:

शिक्षक, सातक, खिलाड़ी

- (A) .
- (B) .
- (C) .
- (D) .



Since:1997

Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

Study the given information carefully and answer the questions that follow:

- i. There are seven books one each on Psychology, Hindi, English, Sociology, Economics, Education and Accountancy, lying on a table one above the other.
- ii. Sociology is on the top of all the books.
- iii. Accountancy is immediately below Education which is immediately below Sociology.
- iv. Economics is immediately above Psychology but not in the middle.
- v. Hindi is immediately below Psychology.

57. Economics is between which of the following books?

- (A) Accountancy and Education
- (B) Psychology and Sociology
- (C) Psychology and Hindi
- (D) English and Psychology

Passage 13

There are reports that some of the antibiotics sold in the market are fed to poultry and other livestock as growth promoters. Overusing these substances can create superbugs, pathogens that are resistant to multiple drugs and could be passed along humans. Mindful of that, some farming companies have stopped using the drugs to make chickens gain weight faster. Since Denmark banned antibiotic growth promoters in the 1990Zs, the major pork exporter says it is producing more pigs and the animals get fewer diseases.

58. Which one of the following statements best reflects the critical message conveyed by the passage given above?

- (a) People should avoid consuming the products of animal farming.
- (b) Foods of animal origin should be replaced with foods of plant origin.
- (c) Using antibiotics on animals should be banned.
- (d) Antibiotics should only be used to treat diseases.

Passage 14

Policy makers and media have placed the blame for skyrocketing food prices on a variety of factors, including high fuel prices, bad weather in key food producing countries, and the diversion of land to non food production. Increased emphasis, however, has been placed on a surge in the demand for food from the most populous emerging economies. It seems highly probable that mass consumption in these countries could be well poised to create a food crisis.

दी गई जानकारी का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और आने वाले प्रश्नों के उत्तर दें:

- i. मनोविज्ञान, हिंदी, अंग्रेजी, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र, शिक्षा और लेखाशास्त्र (**Accountancy**) की सात पुस्तकें एक मेज पर एक के ऊपर एक रखी हुई हैं।
- ii. समाजशास्त्र सभी पुस्तकों में सबसे ऊपर है।
- iii. लेखाशास्त्र, शिक्षा के ठीक नीचे है जो समाजशास्त्र के ठीक नीचे है।
- iv. अर्थशास्त्र, मनोविज्ञान के ठीक ऊपर है लेकिन बीच में नहीं है।
- v. हिंदी, मनोविज्ञान के ठीक नीचे है।

57. अर्थशास्त्र किन पुस्तकों के बीच में है?

- (A) लेखाशास्त्र और शिक्षा
- (B) मनोविज्ञान और समाजशास्त्र
- (C) मनोविज्ञान और हिंदी
- (D) अंग्रेजी और मनोविज्ञान

गद्यांश-13

ऐसी खबरें हैं कि बाजार में बिकने वाले कुछ एंटीबायोटिक्स पोल्टी और अन्य पशुधन को विकास प्रमोटर के रूप में खिलाए जाते हैं। इन पदार्थों के अत्यधिक उपयोग से 'सुपरबग्स' पैदा हो सकते हैं, जो ऐसे रोगजनक हैं जो कई दवाओं के प्रति प्रतिरोधी हैं और मनुष्यों में फैल सकते हैं। इसे ध्यान में रखते हुए, कुछ खेती करने वाली कंपनियों ने मुर्गियों का वजन तेजी से बढ़ाने के लिए दवाओं का उपयोग बंद कर दिया है। चूंकि डेनमार्क ने 1990 के दशक में एंटीबायोटिक विकास प्रमोटरों पर प्रतिबंध लगा दिया था, इसलिए प्रमुख सूअर मांस निर्यातक का कहना है कि वह अधिक सूअरों का उत्पादन कर रहा है और जानवरों को कम बीमारियां होती हैं।

58. निम्नलिखित में से कौन सा कथन ऊपर दिए गए गद्यांश द्वारा व्यक्त महत्वपूर्ण संदेश को सर्वोत्तम रूप से दर्शाता है?

- (a) लोगों को पशुपालन के उत्पादों के सेवन से बचना चाहिए।
- (b) पशु मूल के खाद्य पदार्थों को पौधों के मूल के खाद्य पदार्थों से बदल दिया जाना चाहिए।
- (c) जानवरों पर एंटीबायोटिक दवाओं के उपयोग पर प्रतिबंध लगा दिया जाना चाहिए।
- (d) एंटीबायोटिक दवाओं का उपयोग केवल बीमारियों के इलाज के लिए किया जाना चाहिए।

गद्यांश-14

नीति निर्माताओं और मीडिया ने आसमान छूती खाद्य कीमतों के लिए विभिन्न कारकों को जिम्मेदार ठहराया है, जिसमें उच्च ईंधन की कीमतें, प्रमुख खाद्य उत्पादक देशों में खराब मौसम और गैर-खाद्य उत्पादन के लिए भूमि का डायवर्जन शामिल है। हालांकि, सबसे अधिक आबादी वाली उभरती अर्थव्यवस्थाओं से भोजन की मांग में वृद्धि पर अधिक जोर दिया गया है। यह अत्यधिक संभावित लगता है कि इन देशों में व्यापक उपभोग खाद्य संकट पैदा करने के लिए तैयार हो सकता है।



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

59. With reference to the above Passage, the following assumptions have been made:

1. Oil producing countries are one of the reasons for high food prices.
2. If there is a food crisis in the world in the near future, it will be in the emerging economies.

Which of the above assumptions is/are valid?

- (a) 1 only
- (b) 2 only
- (c) Both 1 and 2
- (d) Neither 1 nor 2

60. Which three books are between Accountancy and Hindi?

- (A) Economics, Psychology and Hindi
- (B) Economics, Psychology and Education
- (C) English, Economics and Psychology
- (D) Cannot be determined

61. If Sociology and English, Accountancy and Hindi and Education and Psychology interchange their positions, which book will be between Psychology and Sociology?

- (A) Economics
- (B) Hindi
- (C) Psychology
- (D) Accountancy

62. If bat is racket, racket is football, football is shuttle s ludo and ludo is carom, what is cricket played with?

- (A) Carrom
- (B) Shuttle
- (C) Bat
- (D) Racket

63. If in a certain language, MACHINE is coded as LBBIHOD, which word would be coded as SLTMFNB?

- (A) TKULGMC
- (B) TUMUNGMC
- (C) TMUNGOC
- (D) RMSNEOA

59. उपरोक्त गद्यांश के संदर्भ में, निम्नलिखित धारणाएँ बनाई गई हैं:

1. तेल उत्पादक देश खाद्य पदार्थों की ऊंची कीमतों के कारणों में से एक है।
 2. यदि निकट भविष्य में दुनिया में खाद्य संकट आता है, तो वह उभरती अर्थव्यवस्थाओं में होगा।
- उपरोक्त में से कौन सी धारणा/धारणाएँ मान्य हैं?
- (a) केवल 1
 - (b) केवल 2
 - (c) 1 और 2 दोनों
 - (d) न तो 1 और न ही 2

60. लेखाशास्त्र और हिंदी के बीच कौन सी तीन पुस्तकें हैं?

- (A) अर्थशास्त्र, मनोविज्ञान और हिंदी
- (B) अर्थशास्त्र, मनोविज्ञान और शिक्षा
- (C) अंग्रेजी, अर्थशास्त्र और मनोविज्ञान
- (D) निर्धारित नहीं किया जा सकता

61. यदि समाजशास्त्र और अंग्रेजी, लेखाशास्त्र और हिंदी तथा शिक्षा और मनोविज्ञान आपस में अपना स्थान बदल लेते हैं, तो मनोविज्ञान और समाजशास्त्र के बीच कौन सी पुस्तक होगी?

- (A) अर्थशास्त्र
- (B) हिंदी
- (C) मनोविज्ञान
- (D) लेखाशास्त्र

62. यदि बल्ला , रैकेट है, रैकेट, फुटबॉल है, फुटबॉल, शटल है, शटल, लूडो है और लूडो, कैरम है, तो क्रिकेट किससे खेला जाता है?

- (A) कैरम
- (B) शटल
- (C) बल्ला
- (D) रैकेट

63. यदि एक निश्चित भाषा में, MACHINE को LBBIHOD के रूप में कोडित किया जाता है, तो किस शब्द को SLTMFNB के रूप में कोडित किया जाएगा?

- (A) TKULGMC
- (B) TUMUNGMC
- (C) TMUNGOC
- (D) RMSNEOA



64. Each question given below consist of a statement, followed by two arguments numbered I and II. You have to decide which of the arguments is a strong argument and which is a weak argument.

Statement :

Should individuals/institutes having treasures of national significance like Nobel Prizes, hand them over to the Central Government for their safe custody?

Arguments :

- I. Yes. The individuals or institutions do not have enough resources to protect them.
- II. No. These are the property of the individuals/institutions who win them and should be in their custody.

- (A) if only argument I is strong
- (B) if only argument II is strong
- (C) if either I and II is strong
- (D) if neither I nor II is strong

65. Statement : Should India have no military force at all?

Arguments : I. No. other countries in the world do not believe in non violence.

- II. Yes. Many Indians believe in non violence.
- (A) if only argument I is strong
- (B) if only argument II is strong
- (C) if either I and II is strong
- (D) if neither I nor II is strong and

Passage 15

A central message of modern development economics is the importance of income growth, by which I meant growth in Gross Domestic product (**GDP**). In theory, rising GDP creates employment and investment opportunities. As incomes grow in a country where the level of GDP was once low, households, communities and governments are increasingly able to set aside some funds for the production of things that make for a good life. Today GDP has assumed such a significant place in the development lexicon, that if someone mentions “**economic growth**”, we know they mean growth in GDP.

66. With reference to the above passage, the following assumptions have been made:

1. Rising GDP is essential for a country to be a developed country.
2. Rising GDP guarantees a reasonable distribution of income to all households.

Which of the above assumptions is/are valid?

- (a) 1 only
- (b) 2 only
- (c) Both 1 and 2
- (d) Neither 1 nor 2

64. नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न में एक कथन है, जिसके बाद दो तर्क। और दो दिए गए हैं। आपको यह तय करना है कि कौन सा तर्क मजबूत है और कौन सा तर्क कमज़ोर है।

कथन:

क्या नोबेल पुरस्कार जैसे राष्ट्रीय महत्व के खजाने रखने वाले व्यक्तियों/संस्थानों को उन्हें सुरक्षित अभिरक्षा के लिए केंद्र सरकार को सौंप देना चाहिए?

तर्क:

- I. हाँ। व्यक्तियों या संस्थानों के पास उनकी रक्षा के लिए पर्याप्त संसाधन नहीं हैं।
- II. नहीं। ये उन व्यक्तियों/संस्थानों की संपत्ति हैं जो उन्हें जीतते हैं और उनकी अभिरक्षा में ही रहने चाहिए।
 - (A) यदि केवल तर्क। मजबूत है
 - (B) यदि केवल तर्क। मजबूत है
 - (C) यदि या तो। या। मजबूत है
 - (D) यदि न तो। और न ही। मजबूत है

65. कथन: क्या भारत के पास कोई सैन्य बल नहीं होना चाहिए?

- तर्क:**
- I. नहीं। दुनिया के अन्य देश अहिंसा में विश्वास नहीं करते हैं।
 - II. हाँ। बहुत से भारतीय अहिंसा में विश्वास करते हैं।
 - (A) यदि केवल तर्क। मजबूत है
 - (B) यदि केवल तर्क। मजबूत है
 - (C) यदि या तो। या। मजबूत है
 - (D) यदि न तो। और न ही। मजबूत है

गद्यांश-15

आधुनिक विकास अर्थशास्त्र का एक केंद्रीय संदेश आय वृद्धि का महत्व है, जिससे मेरा तात्पर्य सकल घरेलू उत्पाद (**GDP**) में वृद्धि से है। सिद्धांत रूप में, बढ़ती GDP रोजगार और निवेश के अवसर पैदा करती है। जैसे-जैसे उस देश में आय बढ़ती है जहाँ GDP का स्तर कभी कम था, परिवार, समुदाय और सरकारें उन चीजों के उत्पादन के लिए कुछ धन अलग रखने में तेजी से सक्षम होते हैं जो एक अच्छे जीवन के लिए आवश्यक हैं। आज विकास के शब्दकोश में GDP ने इतना महत्वपूर्ण स्थान ग्रहण कर लिया है कि यदि कोई “**आर्थिक विकास**” का उल्लेख करता है, तो हम जानते हैं कि उनका अर्थ GDP में वृद्धि है।

66. उपरोक्त गद्यांश के संदर्भ में, निम्नलिखित धारणाएँ बनाई गई हैं:

1. किसी देश के विकसित देश होने के लिए बढ़ती GDP आवश्यक है।
 2. बढ़ती GDP सभी परिवारों को आय के उचित वितरण की गारंटी देती है।
- उपरोक्त में से कौन सी धारणा/धारणाएं मान्य हैं?
- (a) केवल 1
 - (b) केवल 2
 - (c) 1 और 2 दोनों
 - (d) न तो 1 और न ही 2



Directions for the following 4 (four) items :

Passage 16

Read the following passage and answer the four items that follow. Your answers to these items should be based on the passage only. It is no longer enough for us to talk about providing for universal access to education. Making available schooling facilities is an essential prerequisite, but is insufficient to ensure that all children attend school and participate in the learning process. The school may be there, but children may not attend or they may drop out after a few months. Through school and social mapping, we must address the entire gamut of social, economic, cultural and indeed linguistic and pedagogic issues, factors that prevent children from weaker sections and disadvantaged groups, as also girls, from regularly attending and complementing elementary education. The focus must be on the poorest and most vulnerable since these groups are the most disempowered and at the greatest risk of violation or denial of their right to education. The right to education goes beyond free and compulsory education to include quality education for all. Quality is an integral part of the right to education. If the education process lacks quality, children are being denied their right. The Right of Children to Free and Compulsory Education Act lays down that the curriculum should provide for learning through activities, exploration and discovery. This places an obligation on us to change our perception of children as passive receivers of knowledge, and to move beyond the convention of using textbooks as the basis of examinations. The teaching-learning process must become stress-free, and a massive programme for curricular reform should be initiated to provide for a child-friendly learning system, that is more relevant and empowering. Teacher accountability systems and processes must ensure that children are learning, and that their right to learn in a child-friendly environment is not violated. Testing and assessment systems must be re-examined and redesigned to ensure that these do not force children to struggle between school and tuition centres, and bypass childhood.

67. According to the passage, which of the following is/are of paramount importance under the Right to Education?

1. Sending of children to school by all parents
2. Provision of adequate physical infrastructure in schools
3. Curricular reforms for developing child-friendly learning system

Select the correct answer using the code given below.

- (a) 1 only
- (b) 1 and 2 only
- (c) 3 only
- (d) None of the above

निम्नलिखित 4 (चार) वस्तुओं के लिए निर्देशः

गद्यांश 16

हमारे लिए शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच प्रदान करने के बारे में बात करना अब पर्याप्त नहीं है। स्कूली शिक्षा की सुविधाएं उपलब्ध कराना एक अनिवार्य पूर्व शर्त है, लेकिन यह सुनिश्चित करने के लिए अपर्याप्त है कि सभी बच्चे स्कूल जाएं और सीखने की प्रक्रिया में भाग लें। स्कूल वहां हो सकता है, लेकिन बच्चे उपस्थित नहीं हो सकते हैं या वे कुछ महीनों के बाद पढ़ाई छोड़ सकते हैं। स्कूल और सामाजिक मानचित्रण के माध्यम से, हमें सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और वास्तव में भाषाई और शैक्षणिक मुद्दों के पूरे सरगम को संबोधित करना चाहिए, वे कारक जो कमज़ोर वर्गों और विचित समूहों के बच्चों के साथ-साथ लड़कियों को नियमित रूप से उपस्थित होने और प्रारंभिक शिक्षा पूरी करने से रोकते हैं। ध्यान सबसे गरीब और सबसे कमज़ोर लोगों पर होना चाहिए क्योंकि ये समूह सबसे अधिक अधिकारहीन हैं और शिक्षा के अपने अधिकार के उल्लंघन या इनकार के सबसे बड़े जोखिम में हैं। शिक्षा का अधिकार मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा से परे जाकर सभी के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को शामिल करता है। गुणवत्ता शिक्षा के अधिकार का एक अभिन्न अंग है। यदि शिक्षा प्रक्रिया में गुणवत्ता की कमी है, तो बच्चों को उनके अधिकार से वंचित किया जा रहा है। बच्चों के लिए मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम निर्धारित करता है कि पाठ्यक्रम में गतिविधियों, अन्वेषण और खोज के माध्यम से सीखने का प्रावधान होना चाहिए। यह हम पर बच्चों की धारणा को ज्ञान के निष्क्रिय प्राप्तकर्ताओं के रूप में बदलने और परीक्षाओं के आधार के रूप में पाठ्यपुस्तकों का उपयोग करने की परंपरा से आगे बढ़ने का दायित्व डालता है। शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया तनाव मुक्त होनी चाहिए, और एक बाल-सुलभ शिक्षण प्रणाली प्रदान करने के लिए पाठ्यचर्चा सुधार का एक व्यापक कार्यक्रम शुरू किया जाना चाहिए जो अधिक प्रासंगिक और सशक्त बनाने वाला हो। शिक्षक जवाबदेही प्रणालियों और प्रक्रियाओं को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि बच्चे सीख रहे हैं, और बाल-सुलभ वातावरण में सीखने के उनके अधिकार का उल्लंघन नहीं किया गया है। परीक्षण और मूल्यांकन प्रणालियों की पुनः जांच और पुनः डिज़ाइन किया जाना चाहिए ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि ये बच्चों को स्कूल और ट्यूशन केंद्रों के बीच संघर्ष करने के लिए मजबूर न करें, और बचपन की उपेक्षा न करें।

67. गद्यांश के अनुसार, शिक्षा के अधिकार के तहत निम्नलिखित में से कौन सा/से सर्वोपरि महत्व का है?

1. सभी माता-पिता द्वारा बच्चों को स्कूल भेजना
2. स्कूलों में पर्याप्त भौतिक बुनियादी ढांचे का प्रावधान
3. बाल-सुलभ शिक्षण प्रणाली विकसित करने के लिए पाठ्यचर्चा सुधार

नीचे दिए गए कोड का उपयोग करके सही उत्तर चुनें।

- (a) केवल 1
- (b) केवल 1 और 2
- (c) केवल 3
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं



68. With reference to the above passage, the following assumptions have been made :

1. The Right to Education guarantees teachers' accountability for the learning process of children.
2. The Right to Education guarantees **100%** enrolment of children in the schools.
3. The Right to Education intends to take full advantage of demographic dividend.

Which of the above assumptions is/ are valid?

- (a) 1 only
- (b) 2 and 3 only
- (c) 3 only
- (d) 1, 2 and 3

69. According to the passage, which one of the following is critical in bringing quality in education?

- (a) Ensuring regular attendance of children as well as teachers in school
- (b) Giving pecuniary benefits to teachers to motivate them
- (c) Understanding the socio cultural background of children
- (d) Inculcating learning through activities and discovery

70. What is the essential message in this passage?

- (a) The Right to Education now is a Fundamental Right.
- (b) The Right to Education enables the children of poor and weaker sections of the society to attend schools.
- (c) The Right to Free and Compulsory Education should include quality education for all.
- (d) The Government as well as parents should ensure that all children attend schools.

71. If '-' stands for '**division**', '+' for '**multiplication**', '÷' for '**subtraction**' and 'x' for '**addition**' then when one of the following equations is correct?

- (A) $4 \times 5 + 9 - 3 \div 4 = 15$
- (B) $4 \times 5 \times 9 + 3 \div 4 = 11$
- (C) $4 - 5 \div 9 \times 3 - 4 = 17$
- (D) $4 \div 5 + 9 - 3 + 4 = 18$

72. In each of the following letter series, some of the letters are missing which are given in that order as one of the alternatives below it. Choose the correct alternative.

ba _ b _ aab _ a _ b

- (A) babb
- (B) baab
- (C) abba
- (D) abaa

68. उपरोक्त गद्यांश के संदर्भ में, निम्नलिखित धारणाएँ बनाई गई हैं:

1. शिक्षा का अधिकार बच्चों की सीखने की प्रक्रिया के लिए शिक्षकों की जवाबदेही की गारंटी देता है।
 2. शिक्षा का अधिकार स्कूलों में बच्चों के **100%** नामांकन की गारंटी देता है।
 3. शिक्षा का अधिकार जनसांख्यिकीय लाभांश का पूरा लाभ उठाने का इरादा रखता है।
- उपरोक्त में से कौन सी धारणा/धारणाएं मान्य हैं?
- (a) केवल 1
 - (b) केवल 2 और 3
 - (c) केवल 3
 - (d) 1, 2 और 3

69. गद्यांश के अनुसार, शिक्षा में गुणवत्ता लाने में निम्नलिखित में से कौन सा महत्वपूर्ण है?

- (a) स्कूल में बच्चों के साथ-साथ शिक्षकों की नियमित उपस्थिति सुनिश्चित करना
- (b) शिक्षकों को प्रेरित करने के लिए उन्हें आर्थिक लाभ देना
- (c) बच्चों की सामाजिक सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को समझना
- (d) गतिविधियों और खोज के माध्यम से सीखने को आत्मसात करना

70. इस गद्यांश में आवश्यक संदेश क्या है?

- (a) शिक्षा का अधिकार अब एक मौलिक अधिकार है।
- (b) शिक्षा का अधिकार समाज के गरीब और कमज़ोर वर्गों के बच्चों को स्कूलों में उपस्थित होने में सक्षम बनाता है।
- (c) मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा के अधिकार में सभी के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा शामिल होनी चाहिए।
- (d) सरकार के साथ-साथ माता-पिता को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि सभी बच्चे स्कूलों में उपस्थित हों।

71. यदि '-' का अर्थ 'भाग', '+' का अर्थ 'गुणा', '÷' का अर्थ 'घटाव' और 'x' का अर्थ 'जोड़' है, तो निम्नलिखित में से कौन सा समीकरण सही है?

- (A) $4 \times 5 + 9 - 3 \div 4 = 15$
- (B) $4 \times 5 \times 9 + 3 \div 4 = 11$
- (C) $4 - 5 \div 9 \times 3 - 4 = 17$
- (D) $4 \div 5 + 9 - 3 + 4 = 18$

72. नीचे दी गई प्रत्येक अक्षर शृंखला में, कुछ अक्षर गायब हैं जो नीचे दिए गए विकल्पों में से एक के क्रम में दिए गए हैं। सही विकल्प चुनें।

- ba _ b _ aab _ a _ b
- (A) babb
 - (B) baab
 - (C) abba
 - (D) abaa



Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

73. In each questions below are given two statements followed by two conclusions numbered I and II.

Statements :

All fish are tortoise. No tortoise is a crocodile.

Conclusions :

- I. No crocodile is a fish.
 - II. No fish is a crocodile.
- (A) if only conclusion I follows
 (B) if only conclusion II follows
 (C) if either conclusion I or II follows
 (D) if both conclusions I and II follow

74. Unscramble the letters in the words given in these questions and find the odd one out.

- (A) ULME
 (B) RIGTE
 (C) KYDENO
 (D) LCEAM

75. Arrange the given words in alphabetical order and tick the one that comes at the second place.

- (A) Shuttle
 (B) Shuffle
 (C) Shroud
 (D) Shrub

76. Oceans : Deserts :: Waves : ?

- (A) Ripples
 (B) Sand dunes
 (C) Dust
 (D) Sea

77. find the missing number....

4 6 12 ? 90 315 1260

- (A) 24
 (B) 30
 (C) 36
 (D) 42

78. find the missing number....

64 128 92 220 148 404 ?

- (A) 260
 (B) 276
 (C) 296
 (D) 332

73. नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न में दो कथन दिए गए हैं जिनके बाद । और ॥ नंबर के दो निष्कर्ष दिए गए हैं।

कथन:

सभी मछलियाँ कछुए हैं। कोई कछुआ मगरमच्छ नहीं है।

निष्कर्ष:

- I. कोई मगरमच्छ मछली नहीं है।
 - II. कोई मछली मगरमच्छ नहीं है।
- (A) यदि केवल निष्कर्ष । अनुसरण करता है
 (B) यदि केवल निष्कर्ष ॥ अनुसरण करता है
 (C) यदि या तो निष्कर्ष । या ॥ अनुसरण करता है
 (D) यदि निष्कर्ष । और ॥ दोनों अनुसरण करते हैं

74. इन प्रश्नों में दिए गए शब्दों के अक्षरों को सुलझाएं और विषम को चुनें।

- (A) ULME
 (B) RIGTE
 (C) KYDENO
 (D) LCEAM

75. दिए गए शब्दों को वर्णनक्रम में व्यवस्थित करें और उस पर निशान लगाएँ जो दूसरे स्थान पर आता है।

- (A) Shuttle
 (B) Shuffle
 (C) Shroud
 (D) Shrub

76. महासागर : रेगिस्तान :: लहरें : ?

- (A) लहरें
 (B) रेत के टीले
 (C) धूल
 (D) समुद्र

77. लुप्त संख्या ज्ञात कीजिए....

4 6 12 ? 90 315 1260

- (A) 24
 (B) 30
 (C) 36
 (D) 42

78. लुप्त संख्या ज्ञात कीजिए....

64 128 92 220 148 404 ?

- (A) 260
 (B) 276
 (C) 296
 (D) 332



Since:1997

Vedanta IAS Academy

India's No.1 Institute For UPSC Exam

79. In each of the following questions, a matrix of certain characters is given. These characters follow a certain trend, row wise or column wise. Find out this trend and choose the missing character accordingly.

- (A) 25
- (B) 48
- (C) 59
- (D) 73

80. Sanjeev walks 10 metres towards the South. Turning to the left, he walks 20 metres and then moves to his right. After moving a distance of 20 metres, he turns to the right and walks 20 metres. Finally, he turns to the right and moves a distance of 10 metres. How far and in which direction is he from the starting point?

- (A) 10 metres North
- (B) 10 metres South
- (C) 20 metres North
- (D) 20 metres South

79. नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न में, कुछ अक्षरों/संख्याओं का एक मैट्रिक्स दिया गया है। ये अक्षर एक निश्चित प्रवृत्ति का अनुसरण करते हैं, पैंक्ति वार या कॉलम वार। इस प्रवृत्ति का पता लगाएं और तदनुसार लुप्त अक्षर/संख्या चुनें।

- (A) 25
- (B) 48
- (C) 59
- (D) 73

80. संजीव दक्षिण की ओर 10 मीटर चलता है। बाईं ओर मुड़कर वह 20 मीटर चलता है और फिर अपने दाईं ओर मुड़ता है। 20 मीटर की दूरी तय करने के बाद, वह दाईं ओर मुड़ता है और 20 मीटर चलता है। अंत में, वह दाईं ओर मुड़ता है और 10 मीटर की दूरी तय करता है। वह शुरूआती बिंदु से कितनी दूर और किस दिशा में है?

- (A) 10 मीटर उत्तर
- (B) 10 मीटर दक्षिण
- (C) 20 मीटर उत्तर
- (D) 20 मीटर दक्षिण

